

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 2955 din 08.09.2022

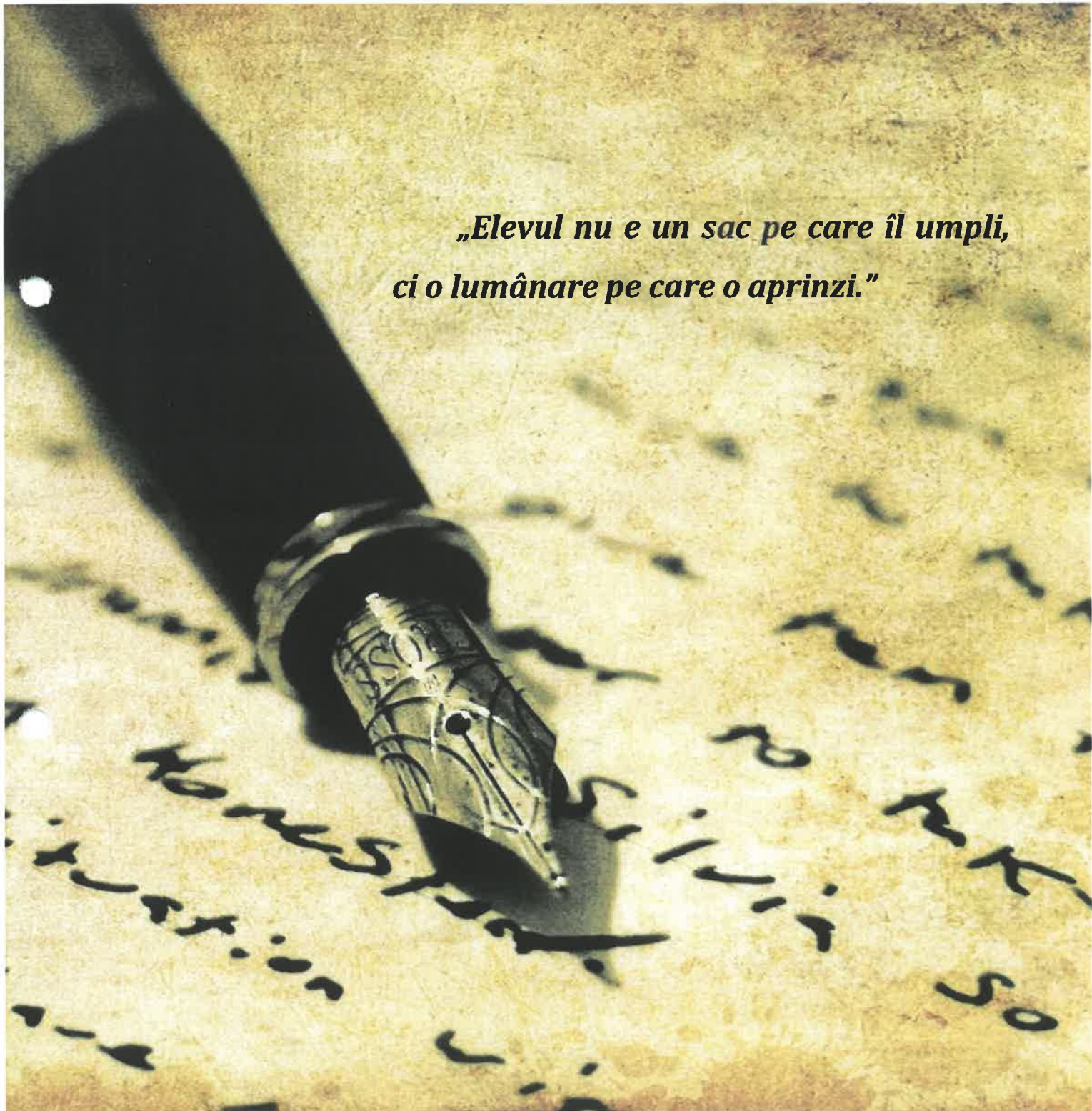


PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din 09.09.2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 16.09.2022





*„Elevul nu e un sac pe care îl umpli,
ci o lumânare pe care o aprinzi.”*

Cuprins

Argument.....	4
Importanța Elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională.....	7
Metodologia de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională	8
Beneficii obținute în urma implementării PDI-ului	12
Planul de Dezvoltare Instituțională	13
Actorii care participă în cadrul Planului și modul în care aceștia acționează	16
Scurt istoric al Seminarului Teologic Liceal “Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	17
Viziune, misiune, cultura organizațională	19
Încadrarea Seminarului în contextul administrativ-temporal	23
Viziunea și misiunea Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”	24
Cultura organizațională a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”	25
Oferta educațională a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi	26
Analiza PESTEL	28
Analiza SWOT	33
Dimensiune educativă și curriculară	36
Structura Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	40
Analiza informațiilor de tip calitativ.....	45
Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	46
Situația abandonului școlar și a repetenției școlare.....	46
Baza materială.....	48
Obiective strategice.....	51
Implementare și monitorizare. Precondiții de implementare.....	57
Concluzii și recomandări.....	65

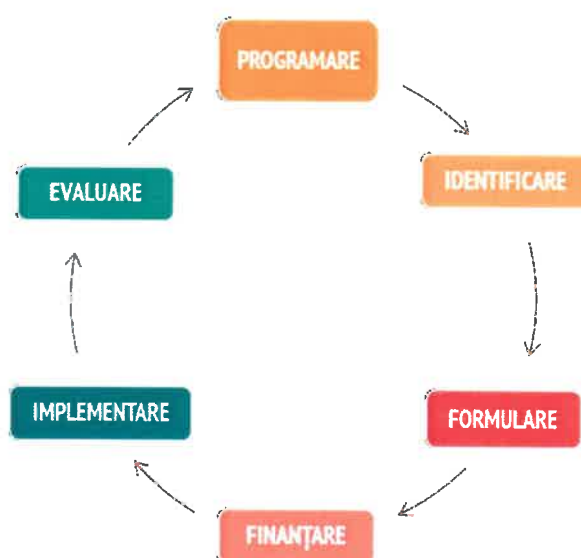
Argument

Tema de studiu în elaborarea PDI-ului pentru *Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi* este proiectarea și realizarea unui Plan de Dezvoltare Instituțională cu scopul de a asigura viziunea de dezvoltare în perioada 2022-2027 a Seminarului și stabilirea Țintelor strategice, dar și a planurilor de acțiune și a planurilor manageriale.

Motivația elaborării PDI-ului la nivelul *Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi* are la bază orientarea către rezultate, dar și existența unor preocupări permanente ale managementului unității de a dezvolta instituția astfel încât aceasta să fie adaptată nevoilor actuale din punct de vedere administrativ și curricular.

Orientarea către performanță face ca implicarea în procesul de elaborare să fie unul participativ, direct.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă cadrul care orientează alegerile ce determină natura și direcția unei unități de învățământ. Acesta ajută la stabilirea unei direcții unitare pentru unitatea de învățământ în termenii obiectivelor sale operaționale și furnizează baza alocării resurselor necesare pentru orientarea acesteia spre atingerea scopului principal și a obiectivelor stabilite.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 2955 din 08.09.2022

Prezentul document, constând în Planul de Dezvoltare Instituțională a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi pentru perioada 2022-2027, reprezintă rezultatul demersului de analiză al informațiilor obiective obținute și primite din surse oficiale (statisticile existente) și ale informațiilor subiective obținute în urma anchetelor realizate la nivelul elevilor, al părinților, dar și al cadrelor didactice trecute prin filtrul catalizator al Consultantului.

Necesitatea realizării acestui document rezidă din faptul că este un instrument tehnic de utilitate publică, o paletă largă de actori fiind interesată de existența, eficacitatea și beneficiitatea acestuia. Aceasta poate fi utilizată în corespondență cu mediul căruia se adresează, astfel:

1. Pentru **Comunitate și Societatea Civilă** – PDI-ul reprezintă un document care furnizează informații cu privire la dezvoltarea Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”;
2. Pentru **mediul de afaceri** – reprezintă un instrument pragmatic, prin care investitorii își pot construi strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic, utilizând resursele de care dispune Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi;
3. Pentru **Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi** – reprezintă un ghid de lucru permanent, care conține direcțiile de urmat;
4. Pentru **Inspectoratul Școlar Județean Botoșani** – reprezintă garanția faptului că dezvoltarea Seminarului se face pe principiile planificării participative, conține ținte strategice corect formulate și ancorate în timp, și rezultate predictibile în condițiile alocării juste a resurselor umane și financiare;
5. Pentru **factorii de decizie locali** – reprezintă un îndrumător, care conține acțiunile clare ce pot fi întreprinse pentru atingerea obiectivelor strategice și reprezintă parte a Strategiei de Dezvoltare Locale a UAT, deoarece latura administrativ – investițională este strâns legată de UAT-ul Municipiului Dorohoi.

Societatea contemporană este foarte dinamică și, în consecință, factorii implicați în activitatea de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă

a incluziunii sociale. În acest context, *Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi* urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Proiectul de dezvoltare instituțională al *Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi* a fost conceput pe o perioadă de 5 ani, 2022 – 2027 având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate.

În contextul actual, dominat de schimbări rapide în toate domeniile, *Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi* își propune să ofere o educație completă și complexă, prin care să se dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi.

Întreaga activitate din *Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”* este susținută de o resursă umană calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

Politica educațională a *Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi* respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare). Prezentul Proiect de Dezvoltarea Instituțională (P.D.I.) este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a *Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi*, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în evidență de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT.

P.D.I. este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. P.D.I. stabilește strategia școlii în următorii 5 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Această strategie are ca scop final creșterea calității procesului instructiv – educativ conform cerințelor Uniunii Europene privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Importanța Elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

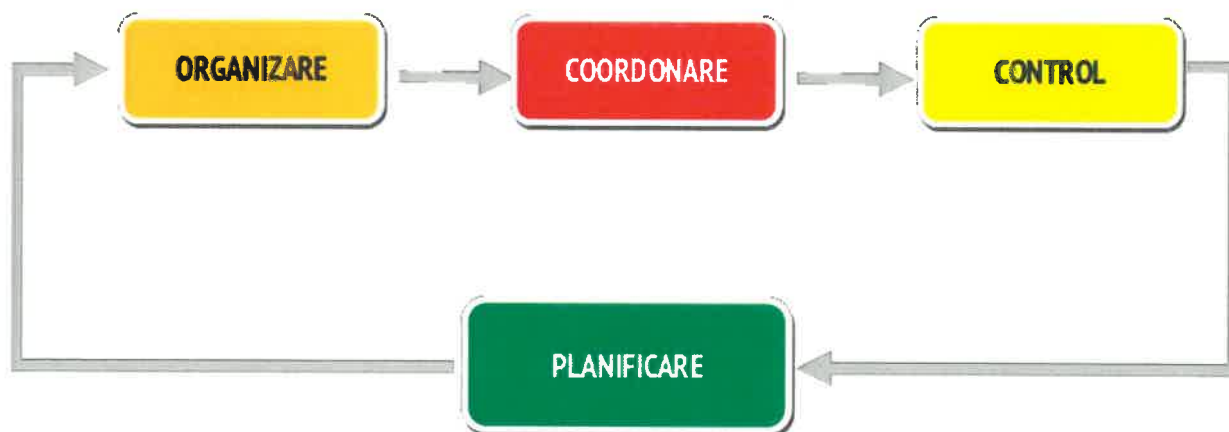
Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă instrumentul participativ care implică managementul instituției, comunitatea cadrelor didactice, părinții, dar și alți factori interesați și care are drept scop asigurarea dezvoltării unității de învățământ și creșterea calității actului educațional.

De cele mai multe ori, Planul de Dezvoltare Instituțională este un demers pe termen scurt, mediu și lung, aceasta reprezentând o modalitate de protecție pentru viitorul comunității în care Seminarul își desfășoară activitatea.

De asemenea, trebuie menționat faptul că Planul de Dezvoltare Instituțională este instrumentul principal pentru luarea unor decizii care au la bază evaluări anterioare cu caracter justificativ.

Un **Plan Strategic** bun trebuie:

1. Să ia în considerare problemele critice de performanță.
2. Să creeze un echilibru între ceea ce organizația este în stare să facă și ceea ce organizației i-ar plăcea să facă.
3. Să cuprindă o perioadă de timp suficientă pentru a înlătura lacunele în performanță.
4. Să fie vizionar – să comunice un viitor dorit.
5. Să fie flexibil – să permită și să se adapteze schimbărilor.
6. Să ghideze procesul de luare a deciziilor la nivelul de jos – operațional, tactic, individual.



Metodologia de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională

Metodologia elaborării PDI-ului face parte din metodologia clasică de planificare strategică ce pornește de la analiza mediului existent bazându-se pe metodele clasice de planificare și ajungându-se la portofoliul de acțiuni necesare pentru dezvoltarea instituției.

În executarea sarcinilor elaborării PDI-ului vom urmări o metodologie orientată spre rezultate, la fiecare etapă având stabilite rezultate care vor fi obținute în cadrul procesului.

Abordarea noastră va furniza informații despre contextul planificării în dezvoltarea instituțională din România, cu toate că vom beneficia și de modele ale Uniunii Europene, precum și de metode de lucru cunoscute în alte țări.

Mai mult decât atât, vom promova lucrul în echipă între Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi și toți actorii locali relevanți, pentru a sublinia necesitatea cooperării serioase între instituții și pentru a asigura o abordare partenerială în procesul de planificare strategică.

Considerăm că această metodologie trebuie să ajute atât la aprofundarea aspectelor tehnice ale analizei și elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, cât și la un transfer al experienței practice corelate cu un asemenea proces.

PRINCIPII

Printre principiile generale care vor sta la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, se regăsesc și următoarele:

Principiul **dezvoltării instituționale durabile** – creșterea competitivității Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi în scopul maximizării aportului lui la accentuarea progresului economic și social; asigurarea unor oportunități în favoarea populației, în vederea ridicării standardului educațional și de viață al acesteia; diversificarea și promovarea oportunităților ocupaționale, în scopul diminuării șomajului.

Principiul **participării și transparenței** – organizațiile non-guvernamentale, sectorul privat, autoritățile locale și instituțiile internaționale contribuie la procesul de planificare instituțională.

Societatea civilă este de asemenea informată cu privire la politicile instituționale și se cere implicarea acesteia în dezvoltarea educației.

Principiul **continuității și coordonării** – în procesul de planificare instituțională este asigurată actualizarea politicilor educaționale curente, cât și coordonarea cu alte inițiative, de genul Strategiei de Dezvoltare Locală din comunitatea unde Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi își desfășoară activitatea.

Principiul **responsabilității** – planificarea instituțională în elaborarea PDI-ului este un proces orientat spre obținerea de rezultate. Răspunderea există la toate nivelurile manageriale.

Principiul **cooperării și coerenței** – Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, implicat în elaborarea PDI-ului trebuie să își dovedească disponibilitatea pentru cooperare cu alte instituții publice, ca și cu alte organizații ale societății civile interesate sau afectate de politica educațională la nivel local, asigurând în acest fel o concepție coerentă asupra obiectivelor ce trebuie îndeplinite și a măsurilor ce urmează a fi luate.

Pentru a fi eficace, vom urmări ca procesul de planificare strategică să fie:

- » Cuprinzător – să angajeze în proces toată gama grupurilor de interese;
- » Interactiv – să confrunte situația prezentă cu situația potențială;
- » Integrator – să lege în concepție și acțiune toate nivelele;
- » Repetabil – să recunoască faptul că sistemele și mediul în care acestea se manifestă sunt în continuă schimbare.

Etapele metodologice

Identificarea actorilor locali care vor fi implicați în procesul de elaborare al PDI-ului.

Grupul actorilor locali trebuie să implice cât mai multe grupuri de parteneri, în așa fel încât să poată reprezenta cât mai bine posibil interesul Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.

Este important ca, pe lângă reprezentanții managementului Seminarului, în elaborarea PDI-ului să fie implicați și reprezentanți ai părinților și chiar ai cetățenilor localității în care instituția își desfășoară activitatea.

Există tendința de a nu se considera importantă opinia elevilor, însă trebuie ținut cont de

faptul că aceștia sunt BENEFICIARII activității de formare și în acest fel este evident că opinia lor este cea mai importantă.

De asemenea PDI-ul trebuie să rezolve problema dezvoltării locale și educaționale prin parteneriat și participare autentică a tuturor actorilor locali cărora li se adresează.

Realizarea analizei preliminare

O dată stabilite fundamentele, procesul de elaborare al Planului de Dezvoltare Instituțională continuă cu etapa de analiză/audit. Sunt stabilite obiectivele, iar pentru atingerea acestora vor fi luate în calcul mai multe alternative.

Pentru fundamentarea reală a PDI-ului vom face apel la 5 surse de informații relevante (trei studii de opinie realizate în cadrul instituției pe 3 categorii de beneficiari: elevi, părinți și cadre didactice) și 2 surse de documentare (date ale Institutului Național de Statistică și date din solicitările de informații la nivelul Seminarului).

Astfel, se vor realiza 3 rapoarte de cercetare, distincte, pentru prezentarea datelor:

1. Raport de cercetare privind opinia elevilor;
2. Raport de cercetare privind opinia părinților;
3. Raport de cercetare privind opinia cadrelor didactice.

Pentru aceasta, este nevoie de analizarea punctelor tari și slabe ale resurselor interne ale organizației, precum și a oportunităților și amenințărilor oferite de forțele competiționale din mediul preuniversitar.

Principala misiune a analizei preliminare face referire la structurarea mediului în care se plasează instituția și la identificarea capacităților reale deținute de aceasta.

Misiune și viziune strategică

- » Misiunea organizației reprezintă scopul general și funcțiile acesteia.
- » Viziunea organizației reprezintă direcția viitoare a dezvoltării/evoluției.

În condițiile în care este inițiat un proces de elaborare al Planului de Dezvoltare Instituțională, un pas important este comunicarea și analizarea misiunii actuale. Această analiză critică se realizează cu ajutorul unor întrebări:

- » Misiunea unității de învățământ este clară și țintește realitatea?
- » Misiunea unității de învățământ se regăsește și la o altă organizație?

» Există întrebări specifice sau modificări care ținesc respectiva misiune?

» Credeți că este important să schimbați misiunea unității de învățământ pentru a o face mai adaptabilă la contextul în care este integrată?

Scop și strategii

Obiectivele sunt corelate întotdeauna cu viziunea de dezvoltare.

Obiectivele organizaționale reprezintă continuarea firească a misiunii organizației, iar enunțarea de obiective în acord cu misiunea reprezintă un fundament important al realizării strategiei.

Scopurile strategice sunt afirmații care privesc modul în care Seminarul urmează să se dezvolte în următorii ani de implementare a strategiei. Scopurile sunt construite pe impactul obținut și sunt calitative.

Pentru fiecare obiectiv sunt construite strategii. Conținutul strategiilor este rezultatul analizei interne al organizației și al analizei externe a mediului care influențează Seminarul. O strategie este considerată ca având un impact bun, dacă îndeplinește următoarele condiții:

1. Cumulează și ia în considerare informația provenită din analiza realizată;
2. Ia în considerare oportunitățile oferite de context;
3. Constituie o defensivă împotriva riscurilor externe;
4. Evidențiază competențele și punctele tari ale organizației vizate;
5. Identifică soluții pentru problemele organizaționale;
6. Creează bazele pentru un avantaj comparativ al organizației;
7. Apară avantajele comparative ale organizației.

După încheierea primelor două etape importante ale procesului de planificare strategică, următoarea fază o reprezintă luarea de decizii strategice. Dacă este necesară o schimbare a strategiei pentru rezolvarea discrepanței dintre performanțele planificate și cele realizate, sunt importante identificarea, evaluarea și selectarea de alternative de abordări strategice (opțiuni strategice). Organizațiile de dimensiuni medii cum sunt liceele dezvoltă de obicei strategii la trei nivele:

- managerial;
- curricular;
- funcțional;

Alternativa aleasă la fiecare nivel trebuie ulterior implementată. Rezultatele strategiei alese

trebuie să fie evaluate, modificate și controlate.

Strategia la nivel managerial explorează de obicei modurile în care Seminarul își poate defini o strategie de portofoliu favorabilă. Aceasta include decizii care au legătură cu tipurile de activități în care instituția ar trebui să se implice și cu fluxul de resurse financiare și non-financiare. Aceste decizii au o misiune unică, o linie de dezvoltare curriculară și se adresează unor nișe distincte. Managementul Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi și corpul didactic al acestuia trebuie să definească o direcție strategică generală și să îmbine un portofoliu de unități strategice de dezvoltare.

Beneficii obținute în urma implementării PDI-ului pentru Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”

În urma implementării Planului de Dezvoltare Instituțională pentru Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, acesta dispune de toate instrumentele necesare pentru a putea realiza obiectivele pe care și le-a propus în perioada 2022-2027.

Beneficii corelate la nivel macro:

1. Alinierea politicilor și programelor educaționale locale cu politicile naționale și internaționale, inclusiv cu Strategia Europa 2020 privind educația.
2. Corelarea PDI-ului cu celelalte documente de planificare strategică la nivel local, județean, regional, național și european.
3. Corelarea PDI-ului cu documente și strategii de acreditare privind calitatea în învățământul preuniversitar (strategia CEAC, standarde ARACIP).
4. Corelarea PDI-ului cu strategiile implicate la nivel de Inspectorat Școlar Județean (PLAI și PRAI).

Beneficii corelate la nivel micro

1. Planul de Dezvoltare Instituțională asigură o viziune unitară multi-anuală, atât pentru managementul Seminarului, cât și pentru întreg colectivul de cadre didactice. Astfel acesta oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

2. Prin auditul care s-a realizat pe parcursul elaborării PDI-ului s-au analizat aspectele importante la nivelul Seminarului și în special latura administrativă, cât și cea curriculară, dar și resursele umane.
3. Prin fundamentarea PDI-ului, managementul școlii împreună cu echipa de cadre didactice își fixează țintele strategice ale dezvoltării, dar și, situația, condițiile și resursele concrete ale instituției, și ale comunității, pe care aceasta o deservește.
4. Deși are un caracter situațional, în elaborarea lui avându-se în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează Seminarul, PDI-ul oferă și o viziune asupra tendințelor. Avantajul major este faptul că în urma analizei SWOT, corelată cu auditul situației din cadrul instituției, se poate stabili modul în care sunt percepute aceste tendințe: ca oportunități sau ca amenințări.
5. Amenințările evidențiate se pot transforma în oportunități, dacă la nivel managerial se iau deciziile potrivite, deci unul dintre beneficii este acela că, PDI-ul ajută la formularea deciziilor, reprezentând prin datele pe care le oferă, un suport real.
6. Aduce îmbunătățiri la nivelul ofertei educaționale.
7. Aduce metode și tehnici noi pentru satisfacția beneficiarului principal: ELEVUL.
8. Prin modul său de implementare asigură o comunicare eficientă intra și extra Seminar, realizată prin participarea tuturor la implementarea lui.
9. Creează un impact real la nivelul imaginii instituției prin calitate și complexitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor din cadrul Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi. El formulează viziunea, misiunea, obiectivele, strategiile și tehnicile adoptate și definește mediul în care școala funcționează și își oferă serviciile comunității.

Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză al organizării și funcționării eficiente a Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare al acestora.

La nivelul unităților de învățământ prezintă o importanță deosebită, deoarece atenția este concentrată asupra finalităților educației, asigurând astfel coerența strategiei pe termen lung a instituției școlare și concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse material-financiare, resurse umane).

Planul de Dezvoltare Instituțională devine instrumentul principal pe care unitatea școlară îl poate utiliza pentru adaptarea la mediul extern și optimizarea resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse. Cu ajutorul acestuia se dorește eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordin al Ministrului Educației), Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi, a ales ca implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională, perioada de 5 ani.

Perioada aleasă pentru PDI, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 5 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale, care susține din punct de vedere financiar bugetul de venituri și cheltuieli al Seminarului, implicit implementarea obiectivelor strategice.

Planul de Dezvoltare Instituțională al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- competiția tot mai accentuată între licee;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul permite, de asemenea, manifestarea personalității instituției de învățământ, precum și realizarea unei depline organizări, în concordanță cu managementul financiar și managementul administrativ al școlii.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă referința majoră în vederea elaborării și

fundamentării deciziilor în cadrul școlii, după cum urmează:

- formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;
- definește mediul în care funcționează școala și serviciile pe care le aduce comunității.

La modul general, prin întreaga activitate, se urmărește:

- să existe o deschidere a conducerii școlii către colaborarea cu părinții și implicarea efectivă în atragerea familiei ca partener în proiectarea activităților de cooperare și colaborare; promovarea unui stil managerial democratic; crearea condițiilor necesare pentru ca toți membrii școlii să aibă sentimentul apartenenței la această instituție; contribuția creativă și motivarea în îndeplinirea scopurilor și a obiectivelor;
- ca toate cadrele didactice să se simtă apreciate în activitatea lor de membri ai echipei școlii, astfel încât acestea să se angajeze și să contribuie la realizarea misiunii unității de învățământ ca instituție, în măsura abilităților fiecăruia;
- colaborarea alături de comunitatea locală, într-o manieră care să sprijine înțelegerea reciprocă a contribuției pe care aceasta o aduce la dezvoltarea elevilor;
- utilizarea unei game variate de moduri de abordare, bine-gândite, a procesului de predare-învățare, astfel încât toți elevii să fie implicați activ în actul educațional și să atingă standardele cele mai înalte, de care sunt capabili.

Planul de Dezvoltare Instituțională se înscrie într-un cadru mai larg de estimare a liniilor de dezvoltare, a politicilor și strategiilor de urmat în învățământul românesc, care să conducă la adecvarea procesului educațional cu realitatea economico-socială și culturală, la creșterea calității serviciilor educative pentru racordarea la modelele și practicile europene.

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de Dezvoltare Instituțională anterior, dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori.

De asemenea, se iau în considerare Programele manageriale ale Directorului și planurile operaționale anuale anterioare.

În anul școlar 2022-2023 s-a optat pentru revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi, cu direcțiile de acțiune ale ISJ, cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației, dar și cu

posibilitățile de finanțare prin programe europene și alte programe, respectiv ROSE – implementat de Ministerul Educației Naționale cu finanțare de la Banca Mondială.

Seminarul dorohoian a mai avut experiența unor proiecte europene – Comenius, Comenius Regio – 2010-2012- cu regiunile Karaman „New Ways in Teaching English Through Sharing Experiences” și Aksaray- Turcia "Promoting ICT Usage and Foreign Language Acquisition for a better professional perspective", SCAN – Salvați Copiii de Abandon și Neintegrare- 2011-2013, inițiat de Universitatea „A. I. Cuza” din Iași în colaborare cu 5 Inspectorate Județene, printre care și Botoșaniul, cu Seminarul ca una din cele 5 unități școlare participante.

Începând cu 2016, s-au derulat /sunt în derulare proiecte Erasmus + KA2: „Migrants in the world history and woman's role”, „Little towns - big history - great opportunities”, „Foreign languages, better life, perfect jobs”, „We are all human beings”, „Living in a box: our european heritage museum”, „Back to the roots – Back to the future”, „Wedding Traditions, Cultural Awareness”, „Respect yourselves, the others and the environment for a better future”.

Proiectul ROSE (desfășurat în perioada 2018-2022) – a fost o șansă de a continua eforturile pentru ridicarea nivelului calitativ a actului instructiv-educativ din cadrul Seminarului Teologic Liceal "Sfântul Ioan Iacob" din Dorohoi, acomodarea la provocările actuale ale învățământului și rezolvarea lor într-un mod fericit.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru, coordonată de Director și formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație, alături de Consiliul Reprezentativ al părinților, și a pornit de la analiza responsabilă a atuurilor și a slăbiciunilor interne, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.

Actorii care participă în cadrul Planului și modul în care aceștia acționează

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), iar elaborarea lui pornește de la punctele tari și slabe ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale, care să permită pregătirea unitară

și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar, inferior și superior;

- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Scurt istoric al Seminarului Teologic Liceal “Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

A luat ființă în anul 1923 la inițiativa și prin truda P.C.Pr.Ic. Dr. Dumitru Furtună, renumit preot, profesor, folclorist și etnograf. A fost numit „școala de la răscruci”, școlarizând copiii orfani de război, ca și copii din Basarabia și Bucovina, prin burse înființate de părintele Furtună. În anul 1933, ca un „joc al istoriei” cum îl cataloga chiar părintele Furtună, după doi ani de subzistență din fonduri proprii Seminarul își închide porțile. În 1993 la inițiativa Preafericitului Părinte Daniel, Patriarh al Bisericii Ortodoxe Române, pe atunci Mitropolit al Moldovei și Bucovinei, Seminarul din Dorohoi își redeschide porțile, funcționând în clădirile date în folosință și inventar de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, care depune eforturi și pentru dotarea cu cele necesare internatului și școlii ca atare, astfel că în anul 2000, Seminarul era cotate pe locul 10 în județ ca bază materială.

Din 1997 Seminarul dorohoian reînființat îl are ca ocrotitor pe „Sfântul Ioan Iacob”. Între anii 2007-2009 s-a construit un nou și modern corp de școală cu 6 săli de clasă, laborator de informatică de ultimă generație, paraclis și spații administrative. Mare parte dintre absolvenți sunt angajați în cadrul Bisericii Ortodoxe ca preoți, diaconi, profesori de seminar, profesori de Religie, operatori în mass-media bisericească. Sau au urmat cursurile altor facultăți decât Teologia și anume: Asistență Socială, Drept, Filosofie, Psihologie, I.S.E., Medicină, Conservator, Istorie, Academia Militară, Chimie Alimentară etc, ceea ce facilitează inserția pe piața muncii în procent de 95% dintre absolvenți. Unii dintre absolvenți au și studii post-universitare de master și doctorat în

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 2955 din 08.09.2022

țară și în străinătate - Franța, Statele Unite și Anglia.

Elevii seminariști au participat la toate olimpiadele de Religie din 1998 până în prezent și la alte concursuri locale și naționale de muzică, pictură, sport ș.a. la care s-au impus prin seriozitate și perseverență, obținând premii și mențiuni.

Seminarul are angajat și personal administrativ: contabili, administrator, casier, secretar, pedagogi, bibliotecar, supraveghetor noapte, paznic de noapte, paznici de zi, bucătari, îngrijitori. Toate acestea fac ca școala să aibă o bună reputație și o prestație pe măsură, asigurând calitatea întregii activități desfășurate, dar și siguranța elevilor.

Activități în cadrul școlii : - redacția revistei „Haris”, „Viața școlii tale”; corul „Haris” – cor ce a susținut concerte în Austria, Grecia, Cehia, Franța-1999 și 2005 și slujbe misionare în întreaga Moldovă, corul „Agnus”, corul „Symbol”.

Corul „Haris” are și un C.D. și 7 casete înregistrate, iar un alt CD este în lucru; cenaclul artistic cu finaliști în concursul „Aripi Deschise”, premii și Trofeul - în cadrul Proiectului Național „Creangă - la el acasă. Zilele „Eminescu”, „Dumitru Furtună”, „Grigore Vieru”, spectacolul „Un cântec și un gând frumos pentru mama” - sunt alte câteva acțiuni ale cenaclului.- ”- detalii pe pagina web si facebook. Cluburi de jurnalism, foto, folk, folclor, teatru, corul psaltic „Agnus” - cu activitate regională și un CD cu piese psaltice.

Seminarul dispune de internat, cantină în regie proprie, spălătorie, o mică sală cu aparate de fitness și masă de tenis, terenul de sport omologat de la Eco-Școala nr. 5 „Spiru Haret” cu care se învecinează. Din noiembrie 2011, am preluat o bază sportivă de agrement, situată în strada Poștei nr. 3 Dorohoi, vis-a-vis de internatul Seminarului. Avem în derulare proiecte Erasmus.

Cu aprobarea nr. 16 din 18.12.2008 ARACIP (Agenția Română de Asigurarea a Calității în Învățământul Preuniversitar) și OMECI nr. 5383 din 30.09.2009, din anul școlar 2010-2011, Seminarul din Dorohoi a deschis și o clasă pe filieră teoretică, profil umanist, specializarea filologie bilingv: română-engleză. Clasa este mixtă - fete și băieți, fără obligativitatea internatului și a cantinei.

Din septembrie 2011 - își păstrează personalitatea juridică, având ca structuri:

- Grădinița cu Program Normal nr. 4 Dorohoi - cu 2 grupe, responsabil de structură fiind prof. Marinica Boureanu și Grădinița cu Program Prelungit nr. 6 Dorohoi - cu 3 grupe prelungit, 1

program normal - responsabil de structură fiind prof. Mariela Dupu. Avem afiliat Cabinetul Școlar Medical nr. 1 Dorohoi. Pe lângă Seminar funcționează și Asociația Cultural-Filantropică pentru Tineret „Sfântul Ioan Iacob”. De asemenea, în spațiul pus la dispoziție de Seminar, funcționează și „Asociația Tinerilor Ortodocși Români” – A.T.O.R., filiala Dorohoi. De-a lungul timpului a primit vizita multor oameni de seamă și a unor delegații oficiale din țară și străinătate. Este un factor activ în întreținerea legăturilor cu francezii din Cholet-Franța, oraș înfrățit cu Dorohoiul din 1990, iar mai nou cu provinciile Karaman și Ak-Saray din Turcia.

Seminarul Teologic din Dorohoi este un partener loial și dedicat în slujirea culturii având foarte mulți parteneri asociați, dar și în privința slujirii la dezvoltarea urbei din care face parte, având și parteneri cultural-sociali, economici, educaționali etc.

Viziune, misiune, cultura organizațională

Argument pentru valori și continuitate

Un element esențial în ceea ce privește evoluția unei instituții este existența unor valori bine definite, astfel încât toate părțile implicate (cadre didactice, personal administrativ, elevi, părinți) să se ghideze și să adere la valorile instituției de învățământ, în scopul creșterii și dezvoltării acesteia.

Evoluția sistemului educațional din municipiul Dorohoi a fost marcată de mai multe etape care au ajutat la construirea unei instituții cu un înalt prestigiu în cadrul învățământului vocațional județean.

Una dintre cele mai importante etape în evoluția instituției de învățământ analizate a fost marcată în anul 1996, atunci când școala a primit denumirea: Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi. Prin eforturile susținute ale tuturor părților implicate în procesul educațional, acesta s-a evidențiat între unitățile de învățământ de la nivel regional.

Valorile, alături de misiunea instituției de învățământ, sunt elemente esențiale ale culturii sale, acestea definind credințe și norme comportamentale care reprezintă baza în ceea ce privește opinia actorilor implicați în desfășurarea lucrurilor la nivelul instituției de învățământ. Acest lucru poate fi de dorit și acceptat sau dimpotrivă, poate reprezenta o amenințare.

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi își desfășoară activitatea pe baza convingerii conform căreia educația reprezintă cel mai important motiv al schimbării și dezvoltării sociale. Acest proces al schimbării are ca fundament cunoașterea și implicarea tuturor părților. Valorile dominante ale instituției de învățământ vizate fac referire în principal la cooperare, respect reciproc, egalitate, respectul pentru profesie, atașament față de copii, respect față de profesia educațională, deschidere la schimbări, toate acestea fiind completate de un element care poate determina buna desfășurare a activităților și anume, entuziasmul.

Un alt element foarte important în obținerea rezultatelor scontate este implicarea membrilor instituției în activitățile desfășurate. Astfel, climatul organizațional școlar este caracterizat de dinamism, lucru care conduce la stimulare profesională.

Existența unor relații deschise și stimulative bazate în primul rând pe colegialitate, respect și sprijin reciproc reprezintă pentru angajații Seminarului un pas important în atingerea satisfacției profesionale.

Alături de relațiile intercolegiale, un aspect important vizează și relațiile directe cu colectivele de părinți, astfel încât desfășurarea actului educațional să aibă finalitatea dorită, și anume dezvoltarea elevilor în vederea formării personale și profesionale.

Dimensiunea didactică și educativă a activității Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi

Instituția de învățământ analizată, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” are o activitate foarte bine delimitată în sfera învățământului local și regional, remarcându-se prin intermediul rezultatelor obținute de către elevi și cadre didactice în diferite concursuri și proiecte școlare și extrașcolare.

Activitatea educațională desfășurată de Seminarul din Dorohoi este bazată pe un colectiv de profesori cu o înaltă pregătire profesională, orientată pe formarea de competențe cheie, reducerea abandonului școlar și a absenteismului în rândul elevilor.

Prin intermediul dezvoltării parteneriatelor cu familia și comunitatea locală, Seminarul își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării în societate. Pe baza aceluiași considerente, curricula elaborată de școală, împreună cu părinții și elevii este adaptată la interesele celor direct implicați (cadre

didactice și elevi), dar și la caracteristicile cadrului local.

În procesul educativ, o componentă importantă este reprezentată de activitățile extrașcolare în care sunt implicați profesorii și elevii Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”.

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ.

Misiunea instituției de învățământ din Dorohoi conduce la îmbunătățirea continuă a procesului educațional prin:

- dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane;
- formarea personalității autonome și creative;
- urmărirea obiectivelor generale ale învățământului obligatoriu, la care se adaugă cele de specialitate, schemele orare;
- urmărirea obiectivelor terminale ale ariilor curriculare care se regăsesc în programele pentru disciplinele studiate în școală.

Dimensiunea administrativă și financiară a activităților Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi

Activitățile de ordin administrativ și financiar din cadrul Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi sunt asigurate de către echipa administrativă a instituției. În atribuțiunile acesteia se încadrează valorificarea integrală a relațiilor cu instituțiile ierarhice superioare, dar și legătura cu restul comunității, respectându-se în același timp autonomia funcțională a resurselor interne.

În ceea ce privește statutul școlii, aceasta este o instituție cu personalitate juridică, cu internat și cantină.

În ultimii 4 ani s-a realizat planul de școlarizare propus, într-o proporție mulțumitoare. Se au în vedere și factorii de risc: scăderea numărului de copii și nivelul de sărăcie al populației (care nu poate să susțină copiii la școlile unde există posibilitatea cazării în internate). De aici rezultă și oferta financiară făcută de Seminar în diferite situații prin reduceri de taxe, implicarea parohiilor și găsirea de sponsori pentru cei fără posibilități materiale.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Simboluri:

- Sigla Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi
- Pagina web a Seminarului
- Revista („Viața școlii tale”)
- Cartea de onoare
- Medalii comemorative

Ritualuri și ceremonii:

- Zilele Seminarului;
- Săptămâna porților deschise;
- Deschiderea/ închiderea oficială a anului școlar;
- Balul bobocilor;
- Cursul festiv al absolvenților;
- Întâlniri de promoție.

Norme, valori, credințe: Valorile Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi, ca organizație preocupată de satisfacerea la un nivel înalt al cerințelor și nevoilor grupurilor sale țintă, sunt:

- Profesionalism;
- Calitate;
- Competență;
- Comunicare;
- Dezvoltare profesională continuă;
- Creativitate și inovație;
- Lucru în echipă;
- Eficiență

- Receptivitate la nevoile educaționale ale comunității;
- Deschidere multiculturală;
- Toleranță.

Încadrarea Seminarului în contextul administrativ-temporal

În ceea ce privește amplasarea geografică a Municipiului Dorohoi, acesta este situat în zona de Nord-Est a țării aflându-se la o distanță de 493 de kilometri față de București. Municipiul Dorohoi este parte a județului Botoșani, și este situat în partea de Nord-Vest a acestuia la 35 de km față de Municipiul Botoșani.

Ca poziție pe glob, Dorohoi se află la intersecția paralelei 47°58' N cu meridianul 26°23' E. Așezarea pe această latitudine face ca orașul să primească o cantitate de căldură mai mică decât localitățile din sud, zilele să fie mai lungi cu o jumătate de oră la solstițiu de vară, primăverile să întârzie cu două săptămâni, toamna să vină mai devreme și iernile să fie mai lungi. Relieful este fragmentat de Jijia și afluenții săi: pârâul Buhai și Morii unit cu pâraiele Criva și Ghițăloaia. Înălțimea cea mai coborâtă a reliefului este în albia majoră a Jijiei, 140-150 m iar cea mai ridicată pe dealul Tirinca, 193 m. Clima regiunii este temperat continentală.

Din punct de vedere geografic, Dorohoiul este așezat în vecinătatea zonei de contact dintre Podișul Sucevei (regiunea de dealuri înalte Bour-Ibănești de pe stânga Siretului) și câmpia Moldovei, în depresiunea Dorohoi, pe cursul superior al râului Jijia, în aval de confluența acestuia cu pârâul Buhai. Intravilanul Dorohoiului se desfășoară într-o regiune de relief colinar, fragmentată de Jijia și afluenții săi. Spre vest de oraș, la circa 15 km, se află valea Siretului, iar către Nord-Est și Est, la circa 35-40 km, se găsește valea Prutului.

Apariția orașului Dorohoi se datorează unor elemente de ordin natural și socio-economic. Dintre acestea pot fi reamintite: existența terenurilor neinundabile ce au putut fi utilizate în scopuri industriale sau construcții rezidențiale. De asemenea, vechii locuitori au găsit apă potabilă, dar și material pentru construcții ușoare în această zonă. Un alt element important este legat de situarea orașului în zona de contact dintre Podișul Sucevei și Câmpia Moldovei, ceea ce a condus la dezvoltarea Dorohoiului mai rapid decât satele vecine, devenind un centru polarizator pentru

așezările din jur.

Municipiul este amplasat într-o zonă colinară, caracterizată de dealuri domoale, văi largi, livezi întinse și păduri de foioase.

În ceea ce privește primul document scris cu privire la existent orașului Dorohoi, acesta este considerat a fi un act din data de 6 octombrie 1407, prin care boierii Moldovei reînnoiesc în orașul Liov, omagiul către regale Vladislav Iagello al Poloniei. Printre semnatarii acestui document se afla boierul "pan Mihail de la Dorohoi", considerat unul dintre cei mai bogați boieri ai Moldovei.

Viziunea și misiunea Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”

Existența viziunii și misiunii unei instituții reprezintă o condiție esențială în societatea din prezent, aceste două elemente definind modul de comportament și conduită pentru persoanele care activează în cadrul său. De asemenea, ele constituie elementele prin care aceasta se individualizează.

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, din Dorohoi, pune la dispoziția elevilor accesul la educație în vederea atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, pregătiți pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței de muncă.

Ținând cont de faptul că educația reprezintă motorul schimbărilor în plan social, politic, economic, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” își propune să:

- asigure șanse egale în educație. indiferent de etnie, statut social, valențe și potențe, creând un mediu prietenos și stimulat în scopul valorizării elevilor;
- promoveze valorile interculturalității și implicarea activă a comunității în viața școlii, cât și a școlii în viața comunității;
- formeze caracterul și personalitatea elevilor, astfel încât aceștia să fie pregătiți pentru viață;
- crească gradul de inserție al absolvenților către învățământul superior sau către piața muncii;
- introducă în practică sistemul de management al calității în învățământul preuniversitar

(ARACIP) prin adoptarea celor mai bune proceduri de lucru și de sistem.

Viziunea instituției constă în realizarea și dezvoltarea procesului educativ în vederea implementării unor servicii educaționale de înaltă calitate, astfel încât cei care beneficiază de aceste servicii să fie mulțumiți.

Cultura organizațională a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”

Cultura organizațională este considerată ca fiind variabila descriptivă a școlii. Realizând o analiză asupra a ceea ce reprezintă ea la nivelul școlii se poate obține o imagine de ansamblu a instituției în sine și a vieții organizaționale derulate în interiorul său.

Cultura organizațională a colectivului didactic și de elevi al școlii cuprinde un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțeleșuri, căi de gândire împărtășite de aceștia, care determină modul de comportare în interiorul și în afara școlii și care sunt transmise noilor generații de elevi.

Valorile pe care se bazează mentalitatea colectivului școlii sunt cele firești: credința, patriotismul, cinstea, corectitudinea, moralitatea, aprecierea efortului și muncii celor din jur, onestitatea în raporturile dintre membri, colegialitatea, altruismul, respectul și sprijinul reciproc. De fapt, aceste principii și valori sunt cele care îi vor călăuzi întreaga viață pe absolvenții noștri, meniți să devină la rândul lor formatori de caractere și personalități morale și moralizatoare deopotrivă.

De asemenea, reiese din comportamentul personalului școlii în diverse împrejurări interesul pentru promovarea valorilor naționale, pentru ridicarea intelectuală, moral-civică, comportamentală a elevilor.

Colectivul școlii este format în mare parte din persoane interesate de perfecționarea în specialitate și metodică. Există o opinie generală conform căreia în condițiile actuale ale dezvoltării învățământului este necesară această perfecționare.

Se merge pe ideea că fiecare membru al colectivului școlii trebuie să realizeze cât mai mult din acest punct de vedere, prin activitatea la catedră, în cadrul comisiilor, cercurilor, participarea la

cursuri de pregătire și perfecționare, înscrierea la grade, utilizarea experienței altor cadre didactice, activități extracurriculare etc.

O altă idee care caracterizează gândirea majorității personalului didactic este aceea că în centrul activității didactice trebuie să stea interesul elevului, ridicarea lui până la un nivel compatibil cu cerințele societății actuale, asigurarea unui bagaj suficient de informații, dar și a unui bagaj de deprinderi moral-civice și religioase, care să constituie o bază solidă pentru dezvoltarea sa ulterioară.

În școala noastră elevul este privit ca o persoană cu necesități și personalitate diferită, nu ca un simplu nume în catalog. Se ține cont în activitatea educativă de nivelul de educație al mediului din care provine elevul, de sistemul de valori al acestui mediu, iar pe baza analizei acestor factori se oferă un anumit tip de înțelegere, de comportament față de elevi.

Se respectă principiul conform căruia „Elevul nu e un sac pe care îl umpli, ci o lumânare pe care o aprinzi” – P.F. Daniel Ciobotea, Patriarhul BOR.

Un punct forte al mentalității colectivului școlii este aprecierea corectă, cinstită a performanțelor elevilor indiferent de poziția socială a familiei. Aici nu se fac concesii de nici un fel, iar comportarea cadrelor este constantă, fără părtinire față de elevi.

Colectivul școlii promovează de asemenea, curajul răspunderii față de propriile fapte, acest lucru transmițându-se și elevilor, care în timp învață că drepturile implică și responsabilități, iar faptele au urmări pe care trebuie să și le asume.

La noi se învață că nimeni nu are numai drepturi ci și răspunderi, iar dacă acestea nu sunt asumate și respectate atunci nu se poate realiza un climat normal de activitate atât în școala cât și în afara ei. Fiecare persoană poartă în sine chipul lui Dumnezeu, fapt ce te obliga să o respecți, fie acesta și singurul motiv.

Oferta educațională a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi

Oferta educațională a unei instituții de învățământ reprezintă un aspect important în ceea ce privește modalitatea în care aceasta este percepută de către elevi și implicit de părinții acestora.

Oferta educațională cuprinde:

- nivelurile și formele de învățământ autorizate și/sau acreditate, după caz, în care se face școlarizare, specializările/calificările obținute de absolvenți;
- resursele educaționale puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
- programul școlii;
- facilitățile puse la dispoziția elevilor;
- datele de contact ale Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi.

Aceste aspecte pot influența populația școlară a instituției de învățământ. Pornind de la acest considerent este foarte importantă promovarea ofertei educaționale. Astfel, este necesar ca toți actualii și potențialii beneficiari ai ofertei educaționale să recurgă la toate procedeele de promovare: mijloace mass-media, site-ul școlii și evenimente specifice dezvoltării relațiilor publice. În ceea ce privește activitatea educațională a Seminarului, aceasta este considerată a fi atractivă de majoritatea elevilor din localitate, dar nu numai. Astfel, elevii au posibilitatea de a alege între două specializări existente în cadrul Seminarului: Teologie ortodoxă și Filologie-bilingv limba română-limba engleză.

Activitatea instructiv – educativă din școală se desfășoară pe baza planului cadru pentru învățământul liceal vocațional, elaborat și aprobat de Ministerul Educației. În fiecare an se analizează acest plan și se stabilesc orele de aprofundare la disciplinele de specialitate care pot fi studiate și în afara curriculum-ului. Aceste hotărâri se iau pe baza analizei atente a colectivului de elevi, a intereselor și înclinațiilor pe care le are acesta, dar și pe baza consultării părinților și prin diagnosticarea intereselor comunității din care facem parte, precum și a necesităților Bisericii și Neamului. Oferta educațională ține cont și de posibilitățile materiale și umane ale școlii, precum și de limitele impuse de normarea școlii. Un factor important în alegerea instituției de învățământ este infrastructura existentă la nivelul acesteia.

Analiza PESTEL



1. FACTORII POLITICI:

O analiză atentă a situației factorilor politici existenți la nivelul unui stat, poate ajuta la creșterea eficienței activității instituțiilor de învățământ.

La nivelul instituțiilor școlare, factorii politici care exercită o importantă influență sunt:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- gradul de stabilitate a climatului politic, care determină schimbări repetate ale legislației în domeniul educației;
- riscul politic: corupție, tensiuni etnice, respectiv sindicate;
- politica monetară, bugetară și fiscală în vigoare la nivelul statului cu implicații atât în procesul de alocare a resurselor, cât și în cel de control al cheltuielilor;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat), etc.;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale.

2. FACTORII ECONOMICI:

Factorii economici sunt cei care formează mediul economic în care operează instituțiile dintr-un stat. Situația existentă la nivel macroeconomic afectează toate domeniile de activitate.

Dintre factorii externi de natură economică se evidențiază:

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- nivelul salarizării descurajează specialiștii, care vor să activeze în domeniul educațional;
- se pot elabora bugete de venituri și cheltuieli realiste și se pot iniția proiecte de investiții referitoare la dezvoltarea organizațional-instituțională;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică, etc.).

3. FACTORII SOCIALI:

Factorii sociali sunt cei care formează mediul specific (mediul demo-psiho-lingvistic) constituit din modele de comportament individuale și de grup care reflectă atitudini, valori și obiceiuri.

- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale influențează apariția abandonului școlar;
- expectativele comunității de la instituția școlară;
- rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea cererii venită din partea populației pentru educația adulților și pentru programe de învățare continuă transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

4. FACTORII TEHNOLOGICI:

Factorii tehnologici sunt cei care stau la originea formării mediului tehnologic. Tehnologia, în sensul larg al noțiunii, constituie acea componentă a macromediului.

- extinderea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă, etc.) ușurează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- rata ridicată a progresului științific și tehnologic ajută individul, să învețe pe tot parcursul vieții, ceea ce presupune o reactualizare a cunoștințelor profesionale în fiecare treaptă a carierei;
- modernizarea metodelor de predare tradiționale prin generalizarea practicilor educaționale inovatoare (învățământ online);
- apariția și derularea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;
- necesitatea de instruire a personalului cu noile tehnologii IT;
- calitatea tehnologiei folosite are implicații directe în productivitatea muncii și disponibilitatea serviciilor IT;
- introducerea noilor tehnologii precum și creșterea calitativă a celor deja existente implică sporirea costurilor în investiții și a celor referitoare la pregătirea cadrelor didactice;
- dificultățile de acces ale elevilor la documentația în format electronic.

5. FACTORII ECOLOGICI:

Din grija pentru generațiile viitoare, preocupările pentru domeniul ecologic au crescut. Astfel, se urmărește reducerea poluării și utilizarea materialelor eficiente în același timp cu reciclarea și refolosirea lor.

- în unitățile de învățământ educația ecologică devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- catastrofe naturale;
- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

6. FACTORII LEGISLATIVI :

Influența factorilor legislative se concretizează într-un ansamblu coerent de decizii și de mijloace prin care decidenții asigură, pe parcursul unei perioade specificate, compatibilitatea între opțiunile educaționale fundamentale și constrângerile caracteristice câmpului social în care acestea se aplică.

- învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri: filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.
- Ministerul Educației Naționale este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor;
- unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și
- unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii;
- unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale;
- stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici ori instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene – componenta de formare profesională inițială;
- operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.

ANALIZA SWOT

Denumirea de „SWOT” provine din limba engleză, fiind un acronim cu următoarea semnificație: Strengths (puncte tari), Weakness (puncte slabe), Opportunities (oportunități), Threats (amenințări). Punctele tari și punctele slabe sunt elemente din interiorul instituției asupra cărora se poate avea un control direct, în timp ce oportunitățile și amenințările vin din mediul exterior și pot influența pozitiv sau negativ evoluția instituției și a părților care fac parte din aceasta.

Analiza SWOT conturează o radiografie a Seminarului, aceasta constituind cea mai importantă tehnică de organizare utilizată pentru înțelegerea poziției strategice.

Etapă realizării analizei SWOT ajută la indicarea valorilor interne și a punctelor critice ale instituției (valori și puncte critice care sunt definite în raport cu obiectivele pe care trebuie să le atingă instituția). În momentul în care se creionează analiza SWOT, se poate vorbi despre o încercare de a identifica forțele externe care influențează în bine sau în rău parcursul Seminarului.

Prin analizarea acestor caracteristici se va obține o imagine cât mai clară asupra stadiului curent al Seminarului și se pot planifica etapele care urmează a fi parcurse pentru a asigura o dezvoltare a sa din punct de vedere economico-social. De asemenea, această analiză oferă informații care ajută la sincronizarea resurselor și capacităților de organizare a tuturor factorilor implicați. Procesul decizional ar trebui să includă elemente care să cuprindă următoarele elemente:

- construiește pe Punctele Tari;
- elimină Punctele Slabe;
- exploatează Oportunitățile;
- îndepărtează Amenințările.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Seminarul dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară; • Majoritatea spațiilor școlii asigură	• Un procent de 32.5% dintre elevii Seminarului alocă un timp mediu de deplasare la școală cuprins între 30-60 minute; • Instalațiile sanitare din grădiniță nu sunt

confortul necesar desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ; • În pregătirea și derularea activităților cu elevii, școala utilizează o platformă de e-learning, filme pe CD/DVD, fotografii digitale; • Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar; • Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice; • Numărul de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.) este de 5; • Numărul de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice este de 3; • Numărul de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi este egal cu 27; • Numărul de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi este de 25; • Asigurarea asistenței cu medic școlar; • Asigurarea asistenței psihopedagogice; • Unitatea dispune de cantină/sală de mese (100 locuri), internat/spații de dormit pentru copii (100 locuri).	adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare); • Gradul de utilizare efectivă al computerelor în procesul de învățământ în structurile subordonate este sub 50% din orele planificate; • Număr foarte mic de investitori care să fie interesați de realizarea unor obiective economice în oraș.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizarea și asigurarea independenței financiare pe baza finanțării Seminarului în funcție de numărul de elevi; • Identificarea unor resurse financiare bazate pe parteneriate specifice în vederea dezvoltării Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi; • Dezvoltarea parteneriatelor public – private	• Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea acestora la timpul potrivit; • Lipsa planificării strategice și a unei viziuni pe termen mediu și lung conduce la lipsa planificării financiare și a cash-flow-ului curent pentru asigurarea finanțării dezvoltării școlii; • Lipsa sistemelor de aer condiționat conduce

în procesul educațional și al formării profesionale; • Existența politicilor de stimulare a ocupării posturilor vacante pentru cadrele didactice și menținerii cadrelor didactice calificate; • Existența programelor guvernamentale ce sprijină copiii din mediul rural cu rezultate deosebite la învățătură; • Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare; • Standardizarea activității și implementarea procedurilor conform normelor de evaluarea ARACIP va conduce la creșterea performanței; • Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management; • Stabilirea obiectivelor și a indicatorilor de performanță conform normelor CEAC	la dificultăți în asigurarea procesului de evaluare a elevilor în perioadele caniculare; • Lipsa politicilor investiționale la nivel național și inadvertența între diverse programe de dotări ale școlii (necorelarea între dotările primite prin diverse programe educaționale și spațiile necesare pentru funcționare); • Gradul ridicat de sărăcie al populației din zonă: lipsa locurilor de muncă.
---	--

RELATII INTRA SI INTER-COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Participarea școlii la programe inițiate de clubul elevilor, biblioteca comunală, primărie, în calitate de parteneri; • Colaborare bună cu Primăria, Poliția; • Prestanța și imaginea bună a Seminarului în comunitate atrage elevi din vecinătate; • Existența parteneriatelor cu alte școli din țară și din străinătate; • Implicarea autorităților locale în activitatea	• Dificultăți în atragerea sponsorilor datorită inexistenței unor întreprinderi care să acorde sprijin financiar instituției. • Colaborare insuficientă cu familiile elevilor, în special în cazul părinților plecați în străinătate.

de finanțare a Seminarului.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale (părinți, agenți economici, preoți) în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; • Activități culturale de amploare (spectacole de teatru, competiții sportive, festivaluri de satiră etc.); • O bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii; • Legături cu alte unități de învățământ în vederea realizării unor schimburi de experiență; • Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu instituții de învățământ din Franța sau altă țară a Uniunii Europene; • Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri, etc.; • Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.	• Influența negativă a anturajului din mediul extern pentru adolescenți poate determina comportamente deviate (abandon școlar, violență); • Modalitatea de admitere în Seminar și în învățământul superior orientează interesul elevilor și al părinților canalizându-l spre obținerea de note mari în detrimentul acumulării de cunoștințe teoretice și practice; • Scăderea interesului elevilor conduce la diminuarea nivelului de performanță școlară cuantificată prin participări la olimpiade și concursuri școlare, gradul de promovabilitate la testele naționale și rezultatele obținute la concursurile de admitere în învățământul superior; • Timpul limitat al părinților/plecărilor în străinătate conduc la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor; • Lipsa părinților și asigurarea sprijinului afectiv copilului și dezvoltarea lui în familia lărgită (bunici, mătuși, unchi) generează modificări de comportament ce se răsfrâng în atitudinea elevilor în mediul școlar cu impact asupra rezultatelor la învățătură; • Implementarea defectuoasă a parteneriatelor în care Seminarul este implicat conduce la diminuarea interesului și a rezultatelor.

Dimensiune educativă și curriculară

În procesul de alegere a unei instituții de învățământ intervin o multitudine de factori dintre care se remarcă oferta educativă și curriculară a școlii.

În cadrul acestei categorii intră atât pregătirea corpului profesoral, cât și materiile studiate în cadrul școlii. De asemenea, este foarte importantă existența unui orar care este adaptat în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice.

Dimensiunea educativă de la nivelul unei instituții de învățământ este completată de procedeele de predare utilizate, modalitățile de

Pentru asigurarea unei dezvoltări optime a resurselor umane și implicit a elevilor care urmează cursurile instituției de învățământ este necesară o optimizare continuă a accesului acestora la resursele educaționale (auxiliare curriculare, fondul de carte, tehnologie informatică, servicii de orientare, consiliere și formare).

Instituțiile de învățământ trebuie să asigure informarea factorilor interesați interni și externi cu privire la programele de studii și, după caz, cu privire la certificatele, diplomele și calificările oferite. În vederea promovării ofertei educaționale și menținerii unei bune imagini publice, școala trebuie să aplice proceduri de comunicare transparente și eficiente. Importanța acestor aspecte în activitatea educativă evidențiază importanța unei analize în detaliu a aspectelor menționate.

RESURSE CURRICULARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența unui corp profesoral calificat și competent care oferă posibilitatea abordării unei palete foarte largi de discipline în oferta curriculară; • Existența materialelor necesare programe, manuale, auxiliare, ghiduri, etc.; • Existența motivației și interesului pentru dezvoltarea unui curriculum adaptat cerințelor școlii; • Existența unor linii de comunicare formală și informală eficiente; • Posibilitatea accesării programelor de formare curriculară pentru elevii din anii	• Interesul scăzut al elevilor din clasele a XI-a și a XII-a pentru disciplinele de învățământ la care nu se susțin probe la examenul de bacalaureat; • Lipsa notelor la probele de evaluare a competențelor duce la scăderea interesului elevilor pentru acest examen; • Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plus-valoare; • Constrângeri impuse de normarea posturilor care nu permit realizarea mai multor C.D.Ș.-uri.

terminali cu posibilitatea implicării în stagii de practică și certificării acestor stagii de practică; • Disciplinele de învățământ sunt încadrate cu profesori titulari și beneficiază de mijloacele de învățământ necesare; • La sfârșitul anului școlar un număr ridicat dintre elevi a avut media cuprinsă în intervalul 9-10; • Promovabilitate de 68% la bacalaureat după cele două sesiuni de examen în anul 2020; • Rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare; • Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot implica; • Scheme orare realizate eficient.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Parteneriate cu părinții elevilor înscriși la Seminar; • Colaborare/cooperare cu ale instituții de învățământ din municipiu; • Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de biologie, chimie, fizică, informatică etc; • Relații de colaborare cu reprezentanții comunității rromilor, cu autoritățile locale; • Posibilitatea formării deprinderilor de lucru la calculator; • Posibilitatea preluării și adaptării metodelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice; • Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management; • Existența programelor educaționale pilot.	• Reticența unor cadre didactice față de implicarea comunității în viața școlii; • Datorită scăderii natalității și plecării elevilor în străinătate, planul de școlarizare se realizează din ce în ce mai greu; • Încărcarea și complexitatea programei școlare conduce la dificultăți în asimilarea cunoștințelor și realizarea temei; • Situația economică precară a municipiului; • Indiferența unor părinți față de educație; • Instabilitatea privind C.D.Ș.-ul ca pondere în planurile de învățământ influențează numărul cadrelor; • Instabilitatea politică determină schimbări frecvente ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice; • Lipsa personalului specializat pentru implementarea programelor de orientare

	școlară și profesională conduce la eșec educațional și profesional; • Slaba libertate a profesorilor de a utiliza metode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină; • Necorelarea numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor.
--	---

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat, care a participat la diferite stagii de formare; • Management școlar deschis și competent; • Numărul ridicat al profesorilor cu gradul didactic I; • Participarea frecventă a profesorilor în cadrul comisiilor pentru examene naționale sau olimpiade școlare; • Preocuparea profesorilor pentru obținerea performanțelor ridicate în activitatea cu elevii (olimpiade, concursuri școlare, bacalaureat, competiții sportive și în învățământul superior); • Relațiile intra-comunitare bune; • Disponibilitate reală din partea elevilor și părinților pentru realizarea unui climat educativ adecvat în școală.	• Practici educaționale uneori învechite; • Dificultatea diseminării experiențelor pozitive; • Lipsa posibilității de stimulare materială a profesorilor cu performanțe remarcabile în activitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare; • O bună colaborare cu ISJ, autoritățile locale, reprezentanții oficiali ai comunității romilor; • Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii	• Lipsa motivației profesorilor pentru activitățile extrașcolare influențează dezvoltarea multidisciplinară a elevilor; • Slaba salarizare conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a

(de exemplu prin activități la nivelul comisiilor); • Inițierea unor parteneriate educaționale cu școli din țară, dar și cu școli din cadrul programelor europene.	personalului didactic existent; • Scăderea populației școlare conduce la stresul ocupațional al profesorilor; • Birocrația și politicile educaționale conduc la dificultăți în obținerea gradelor didactice (în special gradul II); • Slaba implicare a cadrelor didactice și a părinților în îndrumarea elevilor cu probleme comportamentale spre consiliere, conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs; • Politicile actuale de finanțare a învățământului preuniversitar conduce la reducerea normelor didactice și supraaglomerarea elevilor în sălile de curs.
--	---

Structura Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

1. SPECIALIZĂRILE ȘI FORMELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

● **Tipul școlii:** Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi – unitate PJ cu clasele IX-XII cuprinde următoarele structuri:

- Grădinița cu Program Normal Nr. 4 Dorohoi
- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Dorohoi

● **Limba de predare:** limba română

● **Populația școlară la începutul anului școlar 2022-2023:**

➤ **Număr de elevi și preșcolari**

Total = 325, din care:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ elevi în învățământul preșcolar: 146, din care:<ul style="list-style-type: none">- învățământul preșcolar cu program normal: 48- învățământul preșcolar cu program prelungit: 98❖ elevi în învățământul liceal: 179, din care:<ul style="list-style-type: none">- învățământul liceal teoretic: 110- învățământul liceal teologic: 69 |
|--|

➤ Număr de clase + grupe de grădiniță

- ❖ grupe preșcolar - 6, din care:
 - grupe preșcolar cu program normal: 2
 - grupe preșcolar cu program prelungit: 4
- ❖ clase învățământ liceal - 8, din care:
 - clase învățământ liceal teoretic: 4
 - clase învățământ liceal teologic: 4

➤ Resurse umane

- ⇒ 33 personal didactic
- ⇒ 7 personal didactic auxiliar
- ⇒ 17 personal nedidactic

Personal didactic – 25,66 norme
Personal didactic auxiliar – 5,50 norme
Personal nedidactic – 15,00 norme

TOTAL – 46,16 norme

2. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV:

● **Populație școlară:**

Clasele IX- XII funcționează dimineața de la 8.00 la 15.00.

Rata de promovabilitate învățământ liceal în anul școlar 2021-2022 - 100%

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
 Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
 www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
 Nr. 2955 din 08.09.2022

Clasa a XII-a *an școlar 2021-2022*:

- nr. elevi **înscriși** la examenul de bacalaureat – **51**
- nr. elevi **prezenți** la examenul de bacalaureat - **50**
- nr. elevi **reușiți** la examenul de bacalaureat - **38**

Promovabilitate examen bacalaureat 2022 – promoția curentă: 76%

Rata de abandon 0%

➤ **Populația școlară în ultimii ani:**

Anul școlar/ Nivel de studiu	An școlar 2019-2020		An școlar 2020-2021		An școlar 2021-2022	
	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase
Liceal	180	8	195	8	188	8

Anul școlar/ Nivel de studiu	An școlar 2019-2020		An școlar 2020-2021		An școlar 2021-2022	
	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe
Preșcolar	154	6	145	6	147	6

● **Personalul didactic 2021-2022:**

Număr de cadre didactice – 35 repartizați astfel :

- ❖ cadre didactice titulare – 17
- ❖ cadre didactice suplinitoare - 18
- cadre didactice gradul I – 21
- cadre didactice – gradul II – 4
- cadre didactice cu definitivat – 7
- cadre didactice debutante - 3

Forma principală de pregătire o constituie învățământul de zi.

a. Diagnoza mediului extern

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi este un nume de referință pentru învățământul românesc, chiar dacă este un liceu de provincie.

Deși municipiul Dorohoi este considerat ca făcând parte dintr-o zonă defavorizată a țării, elevii și profesorii Seminarului au permanent dorința de perfecționare și afirmare concretizată prin munca dăruită idealului de performanță.

Oferta educațională a școlii, se ridică la standardele învățământului european, urmărind direcțiile strategice ale Ministerului Educației și prioritățile politicii educaționale, ținând cont de impactul noilor tehnologii asupra societății, precum și de flexibilitatea profesională necesară pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în continuă schimbare.

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi prezintă oferta sa educațională nu numai comunității locale (Municipiul Dorohoi), dar și comunelor din vecinătate și în orașul Darabani.

Dezvoltarea Municipiului Dorohoi a dus în ultimii ani la o fluctuație a populației. Această fluctuație nu se regăsește totuși, semnificativ și în creșterea populației școlare. Discrepanțele sociale dintre părinți devin tot mai evidente, în special, la clasele a IX-a. Există părinți cu mari posibilități materiale, dar și părinți care nu lucrează. Relansarea vieții economice și sociale a orașului, așteptată în ultimul timp, dă speranțe în remediarea acestei situații.

Relația dintre *Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi* și comunitatea locală poate fi apreciată ca una normală: astfel, școala noastră oferă comunității absolvenți foarte bine pregătiți în specialitățile studiate care, în marea lor majoritate se regăsesc ca studenți foarte buni în mai toate facultățile din cadrul universităților. În acest fel, școala noastră deservește nevoile comunității, contribuind la formarea de buni specialiști.

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi este o instituție de învățământ puternic implicată în viața comunității prin activitatea elevilor și a profesorilor săi. Putem afirma că nu există conflicte între școală și comunitate; există în schimb o colaborare

permanentă, plină de conținut în plan educativ, Seminarul răspunzând astfel nevoilor comunității, prin punerea la dispoziția acesteia a tinerilor absolvenți bine pregătiți.

b. Diagnoza mediului intern

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi fiind încadrat între unitățile de învățământ vocațional cu profil teologic, are în componență următoarea specializare: teologie ortodoxă, formă de învățământ de zi, cu durata școlarizării de 4 ani. Începând cu anul școlar 2015-2016 Seminarul a obținut acreditarea ARACIP pentru învățământul teoretic, profilul umanist, cu următoarea specializare: filologie-bilingv limba română-limba engleză, formă de învățământ de zi, cu durata școlarizării de 4 ani.

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi are în subordine arondate două unități nivel preșcolar, respectiv:

- Grădinița cu Program Normal nr. 4 Dorohoi
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 6 Dorohoi

Planul de școlarizare pentru anul 2021-2022 prevede 2 clase a IX-a, la nivel liceal (1 clasă teologie ortodoxă și 1 clasă filologie bilingv limba română-limba engleză), iar la învățământul preșcolar – 45 locuri în grădinițe cu program normal și 95 locuri în grădinițe cu program prelungit.

Planul de școlarizare pentru anul 2022-2023 prevede 2 clase a IX-a, la nivel liceal (1 clasă teologie ortodoxă și 1 clasă filologie bilingv limba română-limba engleză), iar la învățământul preșcolar – 46 locuri în grădinițe cu program normal și 89 locuri în grădinițe cu program prelungit.

Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din țară și de asemenea, o imagine comunitară bună.

• Resurse umane

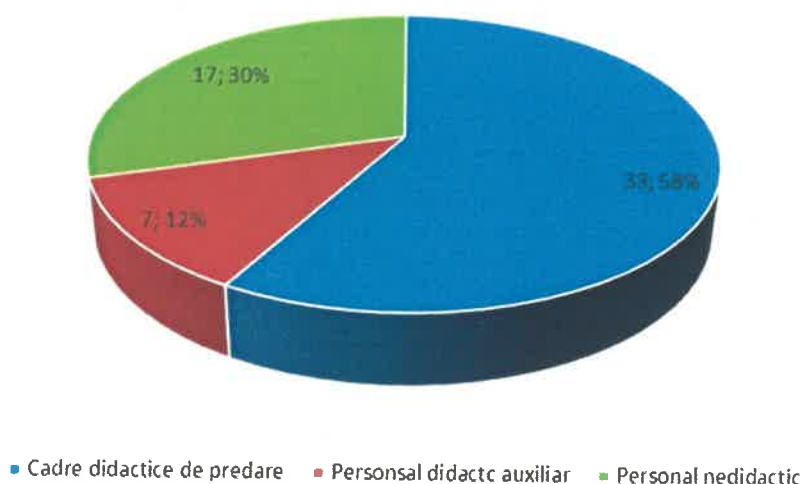
Personalul școlii an școlar 2022-2023

- Didactic de predare: **33** de profesori
- Personal didactic auxiliar: **7**
- Nededactic: **17**

Calitatea personalului didactic:

- Cadre didactice: cu gradul I **21**; cu gradul II **4**; cu definitivat **5**; debutanți **3**;
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: **33**

- Profesori: 33
- Didactic auxiliar: 7
- Nededactic: 17



Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța din școală: în general bună;

La nivelul catedrelor – bună;

La nivelul personalului didactic auxiliar – bună;

La nivelul personalului nedidactic – mulțumitoare.

Relațiile dintre categoriile de personal: **director - profesori:** bună; **profesori – secretariat:** bună; **profesori – părinți:** bună; **profesori – elevi:** bună.

La nivelul personalului didactic auxiliar - bună.

La nivelul personalului nedidactic - mulțumitoare.

Elevii provin din toate categoriile sociale din mediul urban și rural, din familii de intelectuali

(ingineri, profesori, medici, economiști, etc), muncitori sau plecați la muncă în străinătate, având în general o ambianță normală în familie. Părinții dovedesc, în general, receptivitate față de educația copiilor lor, ținând legătura cu școala ori de câte ori situația impune.

Personalul didactic de predare are, în majoritatea sa, experiență didactică vastă, este calificat (ex. 21 profesori au gradul didactic I); numărul celor care urmează cursuri de perfecționare, în special cele organizate de CCD, este însă mic.

Informația în școală este comunicată utilizând: panouri speciale aflate în cancelarie, note de serviciu, convocatoare, ș.a. În acest domeniu, mai este încă mult de făcut.

Managementul școlii este asigurat de director.

Analiza informațiilor de tip cantitativ

Numărul elevilor și preșcolarilor din școală an școlar 2022-2023: **325**

Vârsta elevilor: **între 14 și 19 ani**

Vârsta preșcolarilor: **între 2 și 6 ani**

Rata abandonului școlar: **redusă**

Nivelul de dotare: **bun**

Încadrarea cu personal: **corespunzătoare**

Rata mișcării de personal: **mică**

Situația abandonului școlar și a repetenței școlare

Abandonul școlar este o problemă des întâlnită și dezbătută în societatea prezentă. Acest fenomen presupune părăsirea școlii obligatorii înaintea terminării ei, renunțarea la studiu deliberat sau forțat de anumite împrejurări.

De asemenea, abandonul școlar presupune părăsirea sistemului educațional fără obținerea diplomei care să ateste finalizarea studiilor, astfel încât individul iese din sistemul de învățământ fără certificare pe piața muncii.

Abordarea economică clasează abandonul școlar în rândul indicatorilor de eficiență a

sistemului școlar. Pe măsură ce valoarea acestui indicator scade, sistemul devine mai eficient. Există numeroase cauze ale apariției și extinderii abandonului școlar. Aceste cauze pot fi clasificate în trei categorii: psihologice, sociale și psihopedagogice.

Cauzele sociale fac referire la influența exercitată de către familie, în special, de condițiile socio-economice, ce caracterizează mediul familial. În rândul acestora intră gradul de sărăcie, stilul parental indiferent, familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate, etc.

Starea materială a familiilor din care provin elevii poate constitui un factor cu o importanță deosebită în reușita școlară. Familiile sărace întâmpină adevărate dificultăți în procesul de educare al copiilor, manifestate prin imposibilitatea asigurării hranei zilnice, lipsa îmbrăcăminte și încălțăminte sau a condițiilor necesare studiului.

Alături de motivele specificate anterior se adaugă lipsa controlului parental. Acest aspect se manifestă, în principal, prin lipsa ajutorului la activitatea de învățare a elevilor, dar și prin lipsa controlului cu privire la modul de petrecere a timpului liber de către copii. Cauzele principale ale acestor situații sunt bazate fie pe dezinteres, fie pe lipsa timpului.

Cauzele psihologice includ personalitatea și caracterul elevilor. În această categorie pot fi amintiți următorii factori: lipsa interesului, motivație școlară scăzută, oboseală, o imagine de sine deteriorată, dar și refuzul de a adera la o alegere făcută de alții.

În rândul cauzelor psihopedagogice intră, în primul rând, relația profesor – elev, dar și relațiile dintre colegi. Motive ale abandonului școlar pot fi considerate următoarele:

- presiunea grupului;
- comunicarea defectuoasă;
- evaluarea subiectivă;
- incompatibilitate cu oferta curriculară a școlii;
- situații conflictuale cu colegii;
- frica de evaluare.

Importanța prevenirii și diminuării fenomenului de abandon școlar derivă tocmai din necesitatea îmbunătățirii calității vieții.

Principalele pârghii prin care este posibilă limitarea sau chiar înlăturarea abandonului școlar se bazează pe existența unor programe guvernamentale cu preocupări în acest sens, acțiuni

eficiente de prevenire ale organismelor locale. Totuși, obținerea unor rezultate concrete și relevante este dificil de realizat avându-se în vedere multitudinea de factori implicate.

Alături de abandonul școlar repetenția reprezintă o problemă a sistemului de învățământ. Apariția acestui fenomen este cauzată de obicei de aceiași factori care conduc la abandonarea școlii.

În cadrul Seminarului Teologic Liceal „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, la fel ca în alte instituții de învățământ, există problema absenteismului.

La nivelul Seminarului cauzele principale ale acestui fenomen fac referire la: influența negativă a grupurilor, faptul că elevii sunt nevoiți să participe la muncile zilnice sau să aibă grijă de frații mai mici. La aceste aspecte se adaugă și lipsa supravegherii din partea părinților, neîncrederea în finalitățile sistemului educațional, plecarea părinților la muncă în străinătate sau familiile dezorganizate.

Problema absenteismului este prezentă, de asemenea și în cadrul Seminarului Teologic Liceal „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi.

La Seminarul Teologic din Dorohoi în anul școlar 2021-2022, la nivelul instituției de învățământ analizate nu au fost înregistrate cazuri de repetenție.

Baza materială

Caracteristici ale spațiului de învățământ și caracteristici tehnice ale construcției

În prezent, spațiul în care își desfășoară activitatea Seminarul Teologic Liceal „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi se întinde pe o suprafață totală de 1920 mp, dispunând de 4 săli de clasă, 1 laborator de informatică dotat cu un număr de 25+1 calculatoare și o bibliotecă.

Din anul 2008, în administrația Seminarului Teologic Liceal „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi a intrat grădinița cu program normal numărul 4. Grădinița, înființată în anul 1890, a necesitat reparații. În anul 2020 s-a hotărât mutarea provizorie a Grădiniței în internatul Seminarului până la construirea unui nou sediu.

De asemenea, din anul 2011, s-a adăugat grădinița cu program prelungit numărul 6, din Dorohoi. Aceasta a fost construită în anul 1870. Ultimele reparații au avut loc între anii 2013-2016, aducând clădirea veche de peste 150 de ani într-o stare foarte bună, elegantă și practică pentru

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 2955 din 08.09.2022

procesul educativ.

Pe lângă grădinița cu program normal numărul 4, respectiv grădinița cu program prelungit numărul 6, în administrația Seminarului intră și cantina unde s-au făcut dotării și reparații conform rigorilor DSVSA.

Clădirea principală unde instituția de învățământ își desfășoară activitatea educațională a fost construită în anul 1972, ultimele renovări fiind făcute în 2016-2017.

Începând cu luna iulie 2007, s-a început construirea unui nou corp de clădire, prin Programul de Reabilitare, finanțat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului prin Banca Mondială, clădire ce respectă toate standardele europene privitoare la condițiile de spațiu, lumină, căldură, ergonomie în privința sălilor de clasă și a laboratoarelor. Clădirea a fost dată în folosință în luna octombrie 2009 și are mobilier nou în proporție de 100%.

Printre utilitățile din cadrul noului corp de clădire se numără:

- 6 săli clasă;
- paraclis (capelă);
- laborator informatică (25+1);
- spații administrative;
- spații expoziție;
- 2 centrale termice.

Caracteristicile tehnice ale construcției unde se desfășoară cursurile din cadrul Seminarului sunt: fundație din beton, pereți zidărie și cărămidă, terasă.

Utilitățile sunt reprezentate de: energie electrică, sistem încălzire (centrală termică proprie pe gaz metan), 3 grupuri sanitare în interior, cu un număr de 10 cabine wc și 9 cabine de duș.

Utilizarea tehnologiilor moderne în școli permite atât elevilor, cât și profesorilor accesarea unui volum informațional ridicat. Seminarul dispune de telefon direct, fax-uri, calculatoare conectate la internet, copiatoare, videoproiectoare, table interactive, cameră videoconferință, sistem audio-video lecții online.

În anul școlar precedent am urmărit a fi atinse obiectivele instituționale - administrative prin asigurarea unui cadru administrativ care să stimuleze creșterea calității activităților specifice

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLAGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 2955 din 08.09.2022

din Seminar, vizând asigurarea, lărgirea și dezvoltarea bazei materiale corespunzătoare pentru desfășurarea tuturor acestor activități, după cum urmează:

- continuarea acțiunilor de reparare și consolidare a celor două grădinițe structuri ale Seminarului, reușind ca prin Inspectoratul Școlar Județean și Primăria Dorohoi să obținem două proiecte ce prevăd corpuri noi de clădiri cu patru, respective trei săli de grupă, terenuri de sport și de joacă moderne, finanțate prin Ministerul Educației. Ele sunt deja în derulare la ambele grădinițe.
- amenajarea unui Laborator fonic pentru limbi moderne (beneficiari fiind elevii specializării filologie-bilingv limba engleză), dotat cu sistem lingvafonic, laptop, tablă interactivă, videoproiector, aplicație software educațională limba engleză –
 - asigurarea renovării a 2 săli de clasă în cadrul proiectului ROSE
 - asigurarea renovării Laboratorului de informatică
 - obținerea finanțării de la bugetul local (Primăria Municipiului Dorohoi) pentru dotarea cu materiale didactice și mobilier a Grădiniței nr. 6 Dorohoi.
- dotarea cu mobilier Laboratorul fonic - costurile mobilierului au fost suportate din sponsorizările atrase
 - achiziționarea unei multifuncționale Konika Minolta - costurile au fost suportate din sponsorizările atrase
 - obținerea în cadrul Proiectului ROSE 15 laptopuri, 1 cameră videoconferință, 11 table interactive
 - achiziționarea din venituri proprii ale Seminarului 5 tablete pentru elevii fără dispozitive.
 - achiziționarea de consumabile imprimantă în vederea desfășurării în condiții optime a activităților remediale la materiile la care elevii vor susține examenul de bacalaureat și în scopul multiplicării materialelor didactice și de suport pentru elevi în cadrul orelor de pregătire pentru bacalaureat/activităților remediale.
 - atragerea de sponsorizări pentru Pictura Paraclisului
 - implementarea la nivelul Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi a sistemului audio-video cu transmitere prin internet
- achiziționarea de camere video, hard-disk-uri, etc. precum și prin sponsorizări la

casieria Seminarului.

- achiziționarea de mobilier pentru camerele din Internatul elevilor, precum și mobilier pentru birouri și cantina Seminarului.
- achiziționarea de aparatură necesară la cantina Seminarului

Obiective strategice

Sunt elaborate în strânsă legătură cu resursele umane, materiale și financiare și sunt concepute ținând seama de oportunitățile și amenințările atât din mediul intern cât și extern.

1. Management;
2. Managementul calității – INCLUDE ȘI PROIECTUL ROSE
3. Curriculum;
4. Resurse umane;
5. Resurse materiale;
6. Relații externe.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLAGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 2955 din 08.09.2022

D1. MANAGEMENT – OS1, Aplicarea unui management participativ bazat pe comunicarea familie – școală

<i>Obiective generale</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Stadiu de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Rezultate așteptate</i>
Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi	Permanent	În curs de implementare	Personal de conducere sistem de comunicare	Consiliu Profesoral, Consiliu de Administrație, Director	Număr de structuri organizate și funcționale	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale la care participă toate categoriile interesate
Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă	Permanent	În curs de implementare	Personalul școlii, sistem de comunicare, proceduri de comunicare	Director, șefi de compartimente	Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare internă și externă	Proceduri de comunicare internă și externă elaborate și aplicate
Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani	Permanent	În curs de implementare	Personalul de conducere și control, Comisia pentru sistemul de control intern/manageri al CSCIM	Director, Șefii de compartimente, Responsabilii comisiilor funcționale	Reducerea riscurilor de neîndeplinire a obiectivelor specifice	Obiective specifice îndeplinite

D2. MANAGEMENTUL CALITĂȚII – OS2, Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale asigurate beneficiarilor

<i>Obiective generale</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Stadiu de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Rezultate așteptate</i>
Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele reglementate și a progresului școlar	Pe tot parcursul anilor de studiu		Comisie CEAC funcțională, instrumente de evaluare	CEAC	Creșterea relevanței autoevaluării instituționale, RAEI .	Creșterea procentului de elevi participanți la concursuri și olimpiade
Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale; Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active pentru creșterea promovabilității anuale și la examenele de final de studii	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de măsuri de asigurare a Calității, strategii de reducere a absenteismului și abandonului, proiecte cu finanțare externă	Toate standardele de acreditare și evaluare îndeplinite, atragerea de fonduri interne și externe pentru evitarea eșecului și absenteismului, Creșterea Procentului de promovabilitate la Bacalaureat
Îmbunătățirea continuă a calității bazată pe rezultatele evaluării sistematice, Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor elevilor și familiilor acestora, activități de tip after-school, out-door	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de propuneri de îmbunătățire a calității-programelor remediale, de dezvoltare personală și a celor extracurriculare.	Toate standardele de evaluare îndeplinite , rezultate bune pe toate planurile, creșterea prestigiului Seminarului

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
 Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
 www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
 Nr. 2955 din 08.09.2022

D3. CURRICULUM – OS3, Proiectarea Curriculumului la Decizia Școlii printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

<i>Obiective generale</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Stadiu de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Rezultate așteptate</i>
Facilitarea accesului a cât mai multor elevi din Municipiul Dorohoi și din zonele limitrofe ale acestuia la programele de studii ale Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi	Permanent	În curs de implementare	Oferta educațională, cadre didactice, baza materială, resurse financiare	Director, CA	Creșterea nr. beneficiarilor direcți	Înmatricularea tuturor beneficiarilor potențiali
Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi	Anual, în luna septembrie	În curs de implementare	Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Comisie curriculum	Diversificarea Curriculumului la decizia școlii	Curriculum Național și CDȘ implementate
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CEAC, Responsabili comisii funcționale, Curriculum	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare – învățare – evaluare	Competențe-cheie identificate Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat
Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare națională periodică	Anual, conform graficelor adoptate de MECS	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, diriginți, cadre didactice de specialitate	Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu 10%	Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică
Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane specializate, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, diriginți, consilier școlar	Diversificarea programelor educaționale pentru copiii cu CES	Programe educaționale adaptate pentru copiii cu CES
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii	Nr. de concursuri organizate Nr. de olimpiade și concursuri la care participă școala	Creșterea cu 10% a nr. de concursuri organizate Creșterea cu 10% a nr. de olimpiade și concursuri la care participă Seminarul Premii la olimpiade și concursuri

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
 Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
 www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
 Nr. 2955 din 08.09.2022

Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, educatori, diriginți	Nr. de activități extracurriculare	Creșterea cu 15% a nr. de activități extracurriculare organizate
Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor elevilor și familiilor acestora	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, diriginți	Rata abandonului	Scăderea cu 20% a ratei abandonului școlar

D4. RESURSE UMANE – OS4, Dezvoltarea continuă a resurselor umane

<i>Obiective generale</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Stadiu de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Rezultate așteptate</i>
Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Responsabili comisii, șefi de compartimente	Criterii de evaluare Indicatori de performanță individuală	Creșterea cu 10% a calificativelor acordate personalului
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Responsabili comisii, șefi de compartimente, Responsabil comisie de formare profesională	Nr. direcțiilor de dezvoltare profesională	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan anual de dezvoltare profesională
Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii	Nr. activități de sprijinire	Personal didactic debutant integrat
Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii	Nr. lucrări științifice publicate	Personal didactic specializat

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
 Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
 www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
 Nr. 2955 din 08.09.2022

D5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE – OS5, Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

<i>Obiective generale</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Stadiu de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Rezultate așteptate</i>
Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef	Buget de venituri și cheltuieli	Buget de venituri și cheltuieli optimizat
Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef, personal didactic	Plan de achiziții Lista de inventar	Creșterea cu 10% a patrimoniului Seminarului
Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Situații financiare	Elaborarea corectă și la timp a situațiilor financiare
Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Plan de achiziții Nr. sesiuni de achiziție	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate, economicitate

D6. RELAȚII EXTERNE – OS6, Dezvoltarea de parteneriate bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

<i>Obiective generale</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Stadiu de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Rezultate așteptate</i>
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, diriginți	Nr. activități realizate pentru părinți	Creșterea implicării părinților în activitatea școlii
Promovarea imaginii Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud Botoșani în comunitatea locală și	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, diriginți, responsabili comisii	Nr. activități organizate în comunitatea locală Nr. activități	Creșterea cu 10% a nr. de activități organizate în comunitatea locală

regională, bazată pe principii de marketing educațional					de promovare a imaginii Seminarului	Creșterea cu 10% a nr. de activități de promovare a imaginii Seminarului
Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, educatori, diriginți, responsabili comisii	Nr. parteneriate	Creșterea cu 20% a nr. de parteneriate

Implementare și monitorizare. Precondiții de implementare.

În vederea dezvoltării și implementării într-o manieră optimă a Planului de Dezvoltare Instituțională este necesară o analiză atentă a condițiilor existente.

De asemenea, alături de acest aspect trebuie asigurate condițiile de calitate și continuitate ale proiectului, astfel încât acțiunile viitoare să fie dezvoltate într-o manieră eficientă și prielnică instituției de învățământ.

Există anumite aspecte care trebuie să fie stabilite înainte ca Planul de Dezvoltare Instituțională să fie implementat, acestea fiind încadrate în rândul precondițiilor.

Pentru implementarea cu succes a Planului de Dezvoltare Instituțională a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, trebuie avut în vedere cadrul general în care are loc implementarea acestuia, astfel încât toate direcțiile să conveargă către același cadru optim de materializare a viziunii de dezvoltare instituțională.

La nivel european educația reprezintă un subiect deosebit de important, implicat în toate strategiile de creștere. Garantarea dreptului la educație se încadrează în rândul valorilor fundamentale ale Uniunii Europene alături de demnitatea umană, libertate, democrație, egalitate și statul de drept, cele din urmă fiind enunțate în primele pagini ale Tratatului de la Lisabona.

Tratatul de la Lisabona face progrese semnificative în materie de protecție a drepturilor fundamentale, deschizând calea aderării UE la Convenția europeană pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale între care se încadrează și educația.

În vederea dezvoltării unei economii mai competitive și cu un grad mai ridicat de ocupare a forței de muncă, Uniunea Europeană face eforturi considerabile. Astfel, prin intermediul Strategiei Europa 2020 se încearcă asigurarea unei creșteri economice:

- inteligente;
- durabile;
- favorabilă incluziunii.

Realizarea unei creșteri economice inteligente este posibilă prin investiții eficiente în educație, cercetare și inovare. În ceea ce privește creșterea economică durabilă se urmărește orientarea decisivă către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon. Prin punerea accentului pe crearea de locuri de muncă și pe reducerea sărăciei se urmărește favorizarea incluziunii.

Strategia Europa 2020 urmărește îndeplinirea a cinci obiective ce vizează ocuparea forței de muncă, inovarea, educația, reducerea sărăciei și energia/clima.

Cele cinci obiective enumerate stabilesc poziția pe care Uniunea Europeană urmărește să o ocupe din punctul de vedere al unor parametri majori. De asemenea, aceste obiective sunt comune și urmează a fi realizate prin acțiuni la nivel național și european.

Obiectivele vizate sunt interdependente și se susțin reciproc prin faptul că progresele în plan educațional contribuie la îmbunătățirea perspectivelor profesionale și la reducerea sărăciei, mai multă cercetare, inovare și o utilizare eficientă a resurselor ajută la crearea unor condiții favorabile creării de noi locuri de muncă și creșterea competitivității. De asemenea, investițiile în tehnologii ecologice contribuie la combaterea schimbărilor climatice și la crearea unor noi oportunități de afaceri și locuri de muncă.

Precondiții sine qua non

Pe baza expertizei acumulate în ultima perioadă de programare de către toți actorii implicați, respectiv mediul local cu toate cele trei segmente (comunitatea, organizații nonguvernamentale și administrația publică locală), consultanții, mediul politic de asemenea la toate nivelurile, inclusiv cel care generează repercusiuni asupra politicilor publice la nivel macro (în ciclul de viață al unui proiect de dezvoltare instituțional), pornind de la elaborarea acestuia, continuând cu implementarea, monitorizarea, evaluarea măsurii în care indicatorii s-au atins și a impactului/efectelor multiplicatoare generate, putem concluziona că există trei pre-condiții sine

qua non de creare a cadrului general al implementării Planului de Dezvoltare Instituțional.

- Existența Planului de Dezvoltare Instituțională asumat de către toți actorii implicați în elaborare și implementare;
- Existența capacității operaționale și financiare de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională;
- Existența spațiului temporal optim de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională.

Pre-condiții de tip orizontal

Alături de cele trei pre-condiții sine qua non, mai există trei pre-condiții de tip orizontal, anume:

- Comunicarea demersurilor de întreprins în implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională;
- Transparența în deciziile care coroborate constituie chiar actul de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională;
- Susținerea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională de către toate mediile beneficiare.

Monitorizarea

Pentru a asigura implementarea cu succes a Planului de Dezvoltare Instituțională, prin realizarea acțiunilor prioritare urmărite și în susținerea obiectivelor operaționale în vederea atingerii obiectivului general, au fost identificate activități care ar trebui întreprinse.

Susținerea obiectivelor operaționale ale strategiei în vederea atingerii obiectivului general al acesteia este posibilă doar prin utilizarea unor importante resurse umane, financiare și de timp, prin care se pot realiza activitățile propuse prin împlinirea măsurilor necesare. Activitățile de verificare și evaluare vor permite identificarea la timp a deviațiilor de la graficul stabilit și luarea de măsuri pentru readucerea activităților în grafic, ori, dacă este absolut necesar, stabilirea unui nou grafic, astfel încât obiectivul general al proiectului să nu fie afectat.

Sistemul de verificare și evaluare folosit va pune accentul pe nevoia de analiză și luare a deciziei și mai puțin pe o colectare mecanică a informațiilor și se va concentra pe verificare și evaluare ca proces permanent, în așa fel încât problemele și lecțiile învățate să poată fi aplicate în timp util.

PLAN OPERAȚIONAL PE DOMENII FUNCȚIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

PROGRAMĂ PENTRU DEZVOLTAREA CURRICULARĂ					
Ținta 1 : Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora ținând cont de evoluția actuală prin îmbinarea utilă a învățării fizice a elevilor la școală cu învățarea online					
Opțiuni strategice	Resurse		Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
	Umane	Financiare			
O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev precum și monitorizarea activității online (după caz)	Director Resp.Comisie	Proprii	Director	An școlar 2022-2023	Analiza în fiecare modul a progresului școlar
O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice	Director	Bugetare Extrabugetare	Director	An școlar 2022-2023	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții	Director Informatician	Bugetare Extrabugetare	Director Informatician	An școlar 2022-2023	Minim 3 ore de curs/săptămână desfășurate în cabinetul de informatică
O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul unității	C.P.	Proprii	Directori Cadre didactice	An școlar 2022-2023	Cel puțin 2 lecții demonstrative
O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale	Resp.Comisie	Bugetare Extrabugetare	Director	An școlar 2022-2023	Analize comparative și diagnostice
O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare	C.P.	Bugetare Extrabugetare	Director	An școlar 2022-2023	Analiza nivelului de performanță

PROGRAM PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Ținta 2: Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților extrașcolare

Opțiuni strategice	Resurse		Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
	Umane	Financiare			
O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului	Consiliul Profesoral	Bugetare Extrabugetare	Director Consilier educativ	An școlar 2022-2023	Creșterea climatului de siguranță a elevilor Diminuarea cu 10% în fiecare modul a numărului de abateri disciplinare
O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți	Diriginți Educatori	Bugetare Extrabugetare	Consilier educativ / Pedagog școlar	An școlar 2022-2023	Proiecte comune cadre didactice - elevi – părinți Antrenarea a cel puțin 3 părinți la fiecare clasă în activitățile extrașcolare
O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.	Consiliul Profesoral Diriginți Educatori	Bugetare Extrabugetare	Director Pedagog școlar;	An școlar 2022-2023	Întâlniri în fiecare modul ale elevilor cu reprezentanți ai Poliției
O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc și transmitere video - audio, atât în locurile cu potențial de risc, cât și în clase în vederea transmiterii lecțiilor online	Administrator	Bugetare Extrabugetare	Director	An școlar 2022-2023	Verificarea periodică a situațiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate

PROGRAM PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE					
Ținta 3: Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate					
Opțiuni strategice	Resurse		Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
	Umane	Financiare			
0.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene, prin învățare mixtă la școală și online	Administrator	Extrabugetare Sponsorizări	Director	An școlar 2022-2023	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
0.2. Utilizarea corespunzătoare a laboratorului de informatică dotat cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MEC și proiecte;	C.R.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate	Extrabugetare Sponsorizări	Director Administrator Informatician	An școlar 2022-2023	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
0.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;	Cadre didactice	Bugetare Extrabugetare	Administrator Director	An școlar 2022-2023	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
0.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare în vederea achiziționării de dispozitive pentru învățarea online	Director Contabil	Bugetare Extrabugetare	Director Administrator Contabil	An școlar 2022-2023	Evaluare pe baza standardelor specifice; Raport situație financiară

Ținta 4: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Opțiuni strategice	Resurse		Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
	Umane	Financiare			
O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	Cadre didactice Director CEAC	Proprii	Director	An școlar 2022-2023	Creșterea procentului de promovabilitate cu 1%; Evaluare pe baza standardelor specifice
O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și proceduri	Cadre didactice CEAC	Proprii	Director	An școlar 2022-2023	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate și elevii care nu au dispozitive corespunzătoare pentru învățarea online;	Diriginți	Proprii	Director	An școlar 2022-2023	Creșterea numărului de cazuri rezolvate
O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă	C.P. Cadre didactice	Proprii	Director	An școlar 2022-2023	Rapoartele periodice ale responsabililor comisiilor
O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate)	Diriginți Educatori	Proprii	Responsabili educatori și diriginți	An școlar 2022-2023	Creșterea numărului de părinți participanți la 90%
O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale	Director C.A.	Proprii	Consilier educativ / Pedagog școlar	An școlar 2022-2023	Creșterea numărului de cazuri rezolvate

Ținta 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene					
Opțiuni strategice	Resurse		Responsabil	Termen	Indicatori de performanță
	Umane	Financiare			
0.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (e-mail, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale	C.P. Coordonator programe/ proiecte	Proprii	Director Coordonator programe/ proiecte	An școlar 2022-2023	Cel puțin un proiect pe modul
0.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile extracurriculare	Director Coordonator programe/ proiecte	Proprii	Director Coordonator programe/ proiecte	An școlar 2022-2023	Informare lunară în C.P
0.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii	Membri ai comisiei pentru imagine	Bugetare Extrabugetare	Administrator site	An școlar 2022-2023	Creșterea numărului de vizitatori al site-ului școlii cu 5% în fiecare modul
0.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private	Cadre didactice diriginți	Proprii	Director Coordonator programe / proiecte	An școlar 2022-2023	Analiza periodică a numărului și a evoluției proiectelor
0.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității	Coordonator programe/ proiecte	Proprii	Director	An școlar 2022-2023	Creșterea numărului de parteneriate în fiecare modul

Concluzii și recomandări

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud. Botoșani s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud Botoșani.
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate.
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți.
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă.
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor instituției.
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice.
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe.
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud Botoșani.
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale.
- Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică.
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluarea națională periodică.
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport.
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții.
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale.
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ.
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic- auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud Botoșani
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic- auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă.
- Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Seminarului.
- Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 2955 din 08.09.2022

- Promovarea imaginii Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud Botoșani în comunitatea locală și regională, bazată pe principii de marketing educațional.
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă.
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul educativ, resurse umane, bază materială, relații externe.
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice.
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonul școlar.
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale.
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice.
- Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității.
- Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică.
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național.
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute.
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală.
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă.
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională.
- Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin programul Erasmus+.

Principalele recomandări pe termen lung

- Asigurarea la nivelul unității de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC.
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate.
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe.
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice.
- Organizare de conferințe, dezbateri, ateliere, workshop-uri, pentru prezentarea și analiza modelelor educaționale, manageriale, didactice din diferite spații culturale, colaborarea cu universități, biblioteci, instituții de cercetare și centre culturale regionale și naționale.
- Facilitarea accesului a cât mai multor elevi din Municipiul Dorohoi și din zonele limitrofe ale acestuia la programele de studii ale Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud Botoșani.
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud Botoșani.
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării

- competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale.
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluarea națională periodică.
 - Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale.
 - Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții.
 - Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale.
 - Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor elevilor și familiilor acestora.
 - Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic- auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud Botoșani.
 - Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic- auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă.
 - Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, jud Botoșani.
 - Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar.
 - Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi.
 - Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității.
 - Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență.
 - Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate.
 - Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.
 - Promovarea imaginii Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob”, Dorohoi, județul Botoșani în comunitatea locală și regională, bazată pe principii de marketing educațional.

Director,
Pr. prof. CHICHIOACĂ Petru-Georgel

