MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB" DOROHOI
Str. Poştei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com

Nr. 4490/28.09.2026

PROIECT

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi

2024-2029

actualizat în anul școlar 2026-2027

Comisia pentru elaborarea/revizuirea P.D.I.:
Responsabil: Pr. prof. Chichioacă Petru-Georgel
Membri: Pr. prof. Aroșoaie Alin-Constantin
Pr. prof. Budacă Teodor-Cătălin
Prof. Postolachi Vasile – membru
Prof. Șotropa Monica-Iuliana

Director,
Pr. prof. Chichioacă Petru-Georgel

PROIECT

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB" DOROHOI
Str. Poştei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com

Nr. 4490/28.09.2026

Cuprins

I. Prezentarea generală a instituţiei 1
II. Argument 4
III. Scurt istoric 6
IV. Diagnoza 7
IV.1. Diagnoza mediului extern – Analiza PESTEL 7
IV.2. Diagnoza mediului intern 14
IV.2.1. Analiza informaţiilor de tip cantitativ 14
IV.2.2. Analiza informaţiilor de tip calitativ 22
IV.2.3. Analiza SWOT 33
V. Componenta strategică 39
V.1. Contextul strategic la nivel mondial, european, naţional, regional, judeţean şi local 39
V.2. Strategia de dezvoltare a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi pe termen mediu (2024-2029) 41
V.2.1. Viziune 41
V.2.2. Misiune 41
V.2.3. Cultura organizaţională (valori, principii, credinţe) 41
V.2.4. Ţinte strategice 42
VI. Componenta operaţională. Oferta educaţională 2025-2026 43
VII. Monitorizarea/evaluarea Planului de Dezvoltare Instituţională 67
Glosar de termeni 68
Surse de informaţie 69
Anexe 72
Anexa nr. 1 - Bugetul 72
Anexa nr. 2 – Distribuţia cadrelor didactice după grade didactice pentru anii şcolari 2020-2027 73
Anexa nr. 3 – Rezultate şcolare ale elevilor (2021-2026) 74
Anexa nr. 4 – Evoluţia rezultatelor la examenul de Bacalaureat (2022-2026) 77
Anexa nr. 5 – Evoluţia rezultatelor la examenul de Atestat (2022-2026) 82
Anexa nr. 6 – Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor, promoţiile 2021-2026 85
Anexa nr. 7 – Rata absenteismului (2021-2026) 87
Anexa nr. 8 – Situaţia la Evaluarea Naţională a elevilor care sunt admişi la Seminar (2022-2026) 91

PROIECT

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB" DOROHOI
Str. Poştei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com

Nr. 4490/28.09.2026

I. Prezentarea generală a instituţiei

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea *Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" din Dorohoi* (S.T.L.O. Dorohoi) pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada 2024-2029, fiind actualizat pentru anul şcolar 2026-2027 şi având în vedere specificul învăţământului românesc şi principiile proiectării unui demers educaţional de calitate.

Rezultatele obţinute în ultimii ani de S.T.L.O. Dorohoi ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

P.D.I.-ul prefigurează, pe baza datelor şi informaţiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea îşi va îmbunătăţi capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunităţii şcolare, ale comunităţii în ansamblu şi ale societăţii în general.

PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUŢIEI

- Denumirea completă: Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi
- Unitatea de învăţământ este persoană juridică cu următoarele date de identificare:

Înfiinţată prin *Adresa Secretariatului de Stat pentru Culte nr. 588/26.02.1993*
Sediu: *strada Poştei, nr. 14, localitate Dorohoi, judeţ Botoşani, cod poştal 715200*
Tel./fax: 0231611961, e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Cod de identificare fiscală 12581586, atribuit la data de 20.01.2000
Reprezentant legal: pr. prof. CHICHIOACĂ PETRU-GEORGEL, funcţia DIRECTOR

- Tipul de unitate, în funcţie de forma de proprietate: unitate publică
- Acreditată în baza:

Nivel *liceal*, Filieră *Vocaţională*/Profil *Teologic*/Specializare *Teologie ortodoxă:* „Prin efectul legii" - OMECT nr. 5770/29.11.2006, cu modificările şi completările ulterioare, privind reţeaua unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat pentru anul şcolar 2007-2008
Nivel *liceal*, Filieră *Teoretică*/Profil *Umanist*/Specializare *Filologie, bilingv limba engleză:* OMENCS nr. 3517/28.03.2016
Nivel *preşcolar*:
Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 4 Dorohoi: „Prin efectul legii" - OMECT nr. 5770/29.11.2006, cu modificările şi completările ulterioare, OME nr. 4259/17.05.2023
Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 6 Dorohoi: „Prin efectul legii" - OMECT nr. 5770/29.11.2006, cu modificările şi completările ulterioare, OME nr. 4259/17.05.2023

- Tipul unităţii de învăţământ (conform cu prevederile OMECTS nr. 6564/2011, completat şi modificat prin OMECTS nr. 3283/2012): seminar teologic ortodox
- Tipul de unitate, în funcţie de forma de educaţie: unitate de tip tradiţional
- Nivel de învăţământ:
  Învăţământ preşcolar, cu două schimburi
  Învăţământ secundar superior (liceal), cu un schimb

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / calificare profesională	Ordin de ministru
Preşcolar				Ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 4694/02.08.2019
Liceal	Vocaţională	Teologic	**Specializare: Teologie Ortodoxă** **Calificare: Teologie ortodoxă**	- Ordinul ministrului educaţiei nr. 7723/13.12.2022 pentru modificarea OMECI nr. 3410/16.03.2009 – punctul 15. - Hotărârea nr. 866/13.08.2008 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul preuniversitar, precum şi durata de şcolarizare
	Teoretică	Umanist	**Filologie, bilingv limba engleză**	Ordinul ministrului educaţiei nr. 7723/13.12.2022 pentru modificarea OMECI nr. 3410/16.03.2009 – punctul 3.

- Forma de învăţământ: învăţământ de zi
- Programul de studiu: învăţământ de masă
- Mediu de rezidenţă: urban
- Formă de finanţare: buget
- Limba de predare în unitate: limba română
- Limbi străine studiate în unitate: limba engleză, limba franceză, limba neogreacă
- Numărul de grupe nivel preşcolar: 6, din care:
  Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 4 Dorohoi: 2
  Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 6 Dorohoi: 4
- Numărul de clase nivel liceal (IX-XII): 8, din care:
  Filieră *Vocaţională*/Profil *Teologic*/Specializare *Teologie ortodoxă:* 4
  Filieră *Teoretică*/Profil *Umanist*/Specializare *Filologie, bilingv limba engleză:* 4
- Parteneriate cu MMB/ asociaţi/ONG-uri/instituţii public

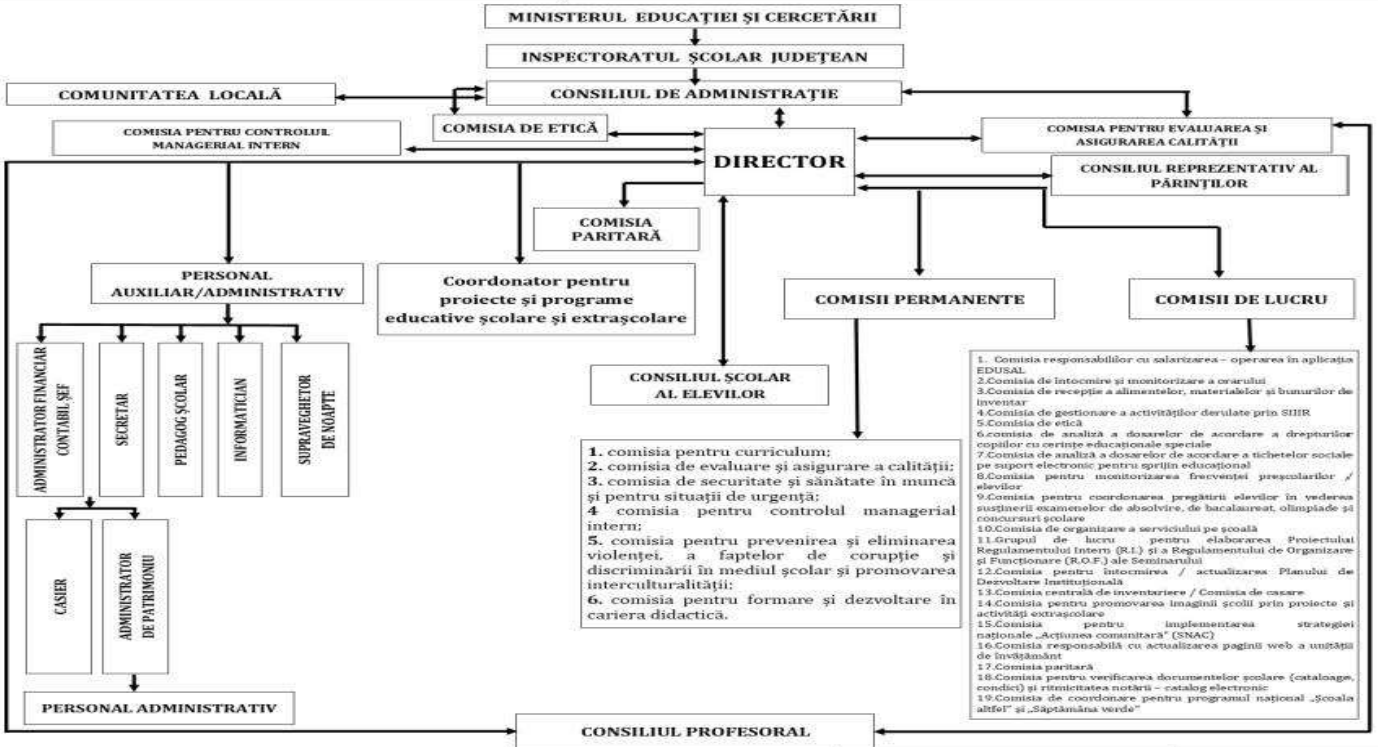
PROIECT

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB" DOROHOI
Str. Poştei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com

Nr. 4490/28.09.2026

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB" DOROHOI
Str. Poştei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 4014 din 17.09.2026

ORGANIGRAMA
SEMINARULUI TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB" DOROHOI
an şcolar 2026 – 2027



AVIZAT ÎN *CONSILIUL DE ADMINISTRAŢIE* AL UNITĂŢII
DIN DATA DE 18.09.2026
DIRECTOR,
PR. PROF. CHICHIOACĂ PETRU-GEORGEL

Personal didactic	**25,65 norme**
Personal didactic auxiliar	**4,50 norme**
Personal nedidactic	**13,00 norme**
TOTAL	**43,15 norme**

Plan de dezvoltare instituţională

II. Argument

Idealul educaţional al *Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" din Dorohoi* se sprijină pe tradiţiile valoroase ale învăţământului teologic liceal ortodox şi urmăreşte să contribuie, prin modalităţile specifice, la formarea unei generaţii de preoţi, de dascăli de Religie şi nu numai, insuflând elevilor încrederea că prin şcolarizarea în cadrul acestei instituţii de învăţământ vom sprijini modelarea armonioasă a personalităţii lor, punându-le în valoare creativitatea, originalitatea, unicitatea şi favorizând deplina lor dezvoltare, ca oameni vrednici în societate şi în viitoarele familii.

Planul de dezvoltare instituţională al *Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" din Dorohoi* vizează asigurarea calităţii în educaţie prin formarea de competenţe, dobândirea de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini de către elevi, compatibile cu exigenţele socio-profesionale necesare unei dezvoltări armonioase şi integrării acestora pe piaţa muncii. Obiectivele specifice sunt în concordanţă cu prioritățile educaţionale şi a analizei SWOT.

Rezultatele obţinute în ultimii ani de S.T.L.O. Dorohoi ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire a elevilor.

Proiectul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea „punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea „ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

În spiritul învăţăturilor creştine, după modelul Sfintei Treimi, actualul PDI (propus pentru o perioadă de 5 ani, 2024-2029) vizează ca Seminarul să fie pentru învăţământul dorohoian un pilon de referinţă al abordării de tip integrativ: triunghiul Seminar - administraţie publică - comunitate economico-socială. În alt sens, se doreşte perceperea Seminarului ca spaţiu cu triplă semnificaţie:

- areal al învăţării, predării şi altor procese cu efecte cognitive;
- spaţiu al producţiei teologice, ştiinţifice, culturale, artistice;
- univers în care se configurează şi se redefinesc fundamentele viitorului statut al absolventului cu o pregătire liceală în dogmele moral-creştine ortodoxe.

Proiectul de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative în vigoare:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare
- OMEC nr. 3148/2025 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a învăţământului liceal vocaţional teologic
- Regulamentul pentru organizarea şi funcţionarea Seminariilor, Colegiilor şi Liceelor teologice ortodoxe din Patriarhia română aprobat de Sfântul Sinod al Bisericii Ortodoxe Române, valabil începând cu anul şcolar 2025-2026
- Protocolul încheiat între Ministerul Educaţiei (nr. 134271/23.10.2024), Patriarhia Română (nr. 10658/23.10.2024) şi Secretariatul de stat pentru culte (nr. 2296/23.10.2024) cu privire la predarea disciplinei Religie-cultul ortodox în învăţământul preuniversitar şi la organizarea învăţământului confesional, inclusiv teologic ortodox preuniversitar şi universitar

PROIECT

- OME nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare
- OME nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare
- Regulamentul de ordine interioară al Seminarului
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare

PROIECT

III. Scurt istoric

Seminarul Teologic din Dorohoi a luat ființă în anul 1923 la inițiativa și prin truda părintelui Dumitru Furtună, renumit profesor, folclorist și etnograf. Seminarul purta numele mitropolitului cu a cărui binecuvântare luase ființă și anume „Pimen (Georgescu) Mitropolitul". În scurt timp de la înființare și-a căpătat supranumele de „școala de la răscruci", deoarece școlariza copiii orfani de război, precum și copii din Basarabia și Bucovina, prin burse înființate de părintele Furtună.

În anul 1933, ca un „joc al istoriei" cum îl cataloga chiar părintele Furtună, după doi ani de subzistență din fonduri proprii, Seminarul își închidea porțile. Munca părintelui Furtună s-a distrus încetul cu încetul. Clădirea a fost trecută la Ministerul Apărării Naționale până în anul 1952, când a fost acordată Ministerului Învățământului, devenind casa de copii nr. 1 Dorohoi.

Reînființarea Seminarului Teologic din Dorohoi: În anul 1993, la inițiativa și cu binecuvântarea Î.P.S. Daniel, Mitropolitul de atunci al Moldovei și Bucovinei, Seminarul dorohoian și-a redeschis porțile pentru tinerii dornici să studieze într-o școală teologică și să devină slujitori ai lui Dumnezeu.

Primul director a fost părintele Mihai Toma (1993-1995), pe atunci protopop de Dorohoi, care s-a ocupat de toate formalitățile privitoare la deschiderea școlii și de obținerea aprobărilor necesare de la forurile superioare. Primii ani de existență au fost încărcați cu numeroase dificultăți, în ceea ce privește condițiile de cazare, dotarea școlii, numărul de elevi și cadrele didactice. Clădirea în care își desfășura activitatea Seminarul, necesita reparații diverse, începând cu instalația de încălzire, continuând cu instalația electrică, mobilierul. Fiind și un priceput gospodar, dar și un om cunoscut al comunității, părintele Mihai Toma a început „lupta" cu greutățile începutului, căutând paturi, pături, vestiare, noptiere, table, bănci ș.a.

Prima sesiune de admitere fost organizată la Liceul „Regina Maria" cu sprijinul domnului profesor Ioan Puiu – directorul de atunci și unul dintre sprijinitorii ideii de reînființare a Seminarului, alături de dl. Dr. Adrian Roșca, primar ș.a. Ca primă sesiune, a fost dezamăgitoare, întrucât nu s-a completat numărul de locuri, însă la cea de-a doua sesiune de admitere din toamna anului 1993, au venit atât de mulți elevi la examen, încât a fost necesară înființarea a două clase.În anul 1996 școala a primit denumirea Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob". Sfântul, originar din nordul județului Botoșani – localitatea Crăiniceni – Horodiștea, comuna Păltiniș, devenea astfel ocrotitorul și patronul spiritual al Seminarului.

Grădinița Nr. 4 Dorohoi a fost înființată în anul 1957 și, în decursul timpului, și-a desfășurat activitatea în diferite locații. Cea mai mare perioadă de timp, grădinița a funcționat în localul din strada Slt. Sorin Dumitraș. Din anul școlar 2008-2009, prin decizia Consiliului de Administrație a Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, Grădinița a devenit structură a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" din Dorohoi.

În anul 1955 a luat ființă **Grădinița Nr. 6 Dorohoi** sub numele de „Grădinița cu Program Prelungit nr. 6 Dorohoi", care a funcționat într-o clădire donată învățământului de boierul Vârgolici în anul 1860, fiind de-a lungul anilor Școala Primară Nr.1 de fete „Vârgolici", internat pentru fete, iar acum grădiniță. Din 2011, Grădinița cu program prelungit nr. 6 a devenit structură a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi.

Informații suplimentare despre istoricul Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi pot fi consultate accesând linkul https://seminaruldorohoi.ro/despre-noi.

PROIECT

IV. Diagnoza

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară S.T.L.O. Dorohoi pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

Cultura organizaţională a S.T.L.O. Dorohoi este caracterizată print-un ethos/duh teologic, prin stabilitatea şi asumarea valorilor, principiilor, credinţelor împărtăşite de toţi angajaţii unităţii noastre şcolare. *Mediul intern* al S.T.L.O. Dorohoi se întemeiază pe: profesionalism; lucru în echipă; eficienţă; receptivitate la nevoile educaţionale ale comunităţii; deschidere multiculturală; toleranţă.

IV.1. Diagnoza mediului extern – Analiza PESTEL

Analiza PESTEL este o analiză externă ce urmăreşte să evidenţieze o altă perspectivă a mediului în care S.T.L.O. Dorohoi îşi desfăşoară activitatea. Analiza PESTEL serveşte la analiza impactului şi a tendinţelor generale ale celor 6 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici şi legislativi. Cei cinci stimulatori ai schimbării nu acţionează independent sau paralel, ci ei se află în interacţiune şi pot genera schimbări imprevizibile.

DOMENIUL	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Învăţământul actual are în vedere *Strategia Naţională pentru Dezvoltarea Durabilă a României* 2030, adoptată de Guvernul României în şedinţa din data de 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018. În cele 17 ODD (Obiective pentru Dezvoltare Durabilă) incluse în Agenda 2030 se precizează că accesul la educaţia de calitate este esenţial pentru funcţionarea adecvată a unei societăţi durabile. Proiectul „România Educată" are ca obiective: educaţie de calitate

PROIECT

	pentru toţi, educaţie individualizată-diversitate, realizarea autonomiei şi gândirii critice, considerarea modelul profesorului în formarea elevului ca fiind cel mai puternic instrument pedagogic, alocarea prioritară de resurse suficiente, în mod transparent, echitabil şi eficient. La nivel judeţean, implementarea politicilor educaţionale se realizează prin Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani şi instituţiile cu atribuţii în domeniul educaţiei, formării profesionale şi asistenţei educaţionale, în colaborare cu autorităţile administraţiei publice locale şi cu ceilalţi parteneri instituţionali. La nivelul municipiului Dorohoi, Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană 2021–2027 stabileşte direcţii de dezvoltare privind modernizarea infrastructurii, îmbunătăţirea serviciilor publice, creşterea calităţii vieţii, protecţia mediului şi dezvoltarea comunităţii. Aceste direcţii constituie un cadru favorabil dezvoltării serviciilor educaţionale şi consolidării parteneriatelor dintre instituţiile publice locale. Programele de finanţare europeană şi naţională, inclusiv Programul Regional Nord-Est 2021–2027 şi Planul Naţional de Redresare şi Reziliență, creează oportunităţi pentru modernizarea infrastructurii educaţionale, dotarea unităţilor de învăţământ şi dezvoltarea competenţelor digitale. Specificul Seminarului impune valorificarea cadrului legislativ şi a politicilor educaţionale într-o manieră care să asigure îmbinarea obiectivelor învăţământului preuniversitar cu misiunea educaţională şi formativă a învăţământului teologic. Ţintele propuse la nivelul S.T.L.O. Dorohoi se încadrează în sistemul de politici educaţionale la nivel european, naţional şi local, cu accent pe creşterea calităţii actului educaţional şi păstrarea specificului învăţământului teologic.

DOMENIUL	CONTEXT LOCAL
ECONOMIC	Contextul economic naţional şi internaţional este influenţat de evoluţia inflaţiei, creşterea preţurilor la bunurile şi serviciile de consum şi diferenţele de venit dintre categoriile de populaţie. În luna septembrie 2026, rata anuală a inflaţiei în România a fost de 6,6%, comparativ cu septembrie 2025. Cele mai mari creşteri de preţuri s-au înregistrat la servicii (11,12%), mărfuri nealimentare (7,06%) şi mărfuri alimentare (3,0%). Rata medie a inflaţiei în ultimele 12 luni a fost de 9,2% • https://agerpres.ro/economic/2026/10/13/rata-anuala-a-inflatiei-a-urcat-la-6-61-in-luna-septembrie--1602353?utm

PROIECT

Creşterea costului vieţii afectează puterea de cumpărare a populaţiei şi capacitatea familiilor de a acoperi cheltuielile curente, inclusiv cele necesare educaţiei copiilor.

Conform datelor Eurostat, în anul 2025, 16,8% din populaţia României se afla în situaţie de deprivare materială şi socială severă, reprezentând aproximativ 3,16 milioane de persoane. Fenomenul a afectat în special copiii şi tinerii: rata înregistrată în rândul persoanelor sub 18 ani a fost de 21,1%, iar în rândul persoanelor de 65 de ani şi peste, de 19,2%. La nivelul populaţiei tinere cu vârste între 15 şi 29 de ani, rata deprivării materiale şi sociale severe a fost de 15,1%.

- https://ec.europa.eu/eurostat/documents/15216629/24279737/KS-01-26-036-EN-N.pdf/6546c110-cf94-2b55-e64a-39f68170325d?utm
- https://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-eurostat-news/w/ddn-20260617-1?utm

Totodată, rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE) în România a fost de 27,4% în anul 2025, comparativ cu 20,9% la nivelul Uniunii Europene. Indicatorul include persoanele expuse riscului de sărăcie, deprivării materiale şi sociale severe sau care trăiesc în gospodării cu intensitate foarte redusă a muncii.

- https://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-eurostat-news/w/ddn-20260430-1?utm

Contextul economic naţional şi regional influenţează situaţia materială a familiilor şi accesul elevilor la educaţie. Conform datelor INS, rata sărăciei relative în România a fost de 19% în anul 2024, respectiv aproximativ 3.595.000 de persoane. La nivelul Regiunii Nord-Est, rata sărăciei a fost de 26,4%. INS – Dimensiuni ale incluziunii sociale în România, date prezentate în platforma naţională ODD 1.

- https://ossdd.gov.ro/agenda-2030/odd/odd-1-fara-saracie?utm

Situaţia materială precară a unor familii poate avea consecinţe asupra participării elevilor la activităţile şcolare, accesului la resurse educaţionale şi motivaţiei pentru învăţare, constituind factori de risc pentru absenteism şi abandon şcolar.

În învăţământul preuniversitar, sprijinul financiar pentru elevii proveniţi din medii dezavantajate se realizează prin acordarea burselor şcolare şi prin alte forme de protecţie socială, în condiţiile legislaţiei în vigoare.

- https://www.edu.ro/burse_scolare

Prin OUG nr. 83/2023 a fost instituit mecanismul de acordare a tichetelor sociale pe suport electronic pentru sprijin educaţional,

PROIECT

	destinat preşcolarilor şi elevilor dezavantajaţi din învăţământul de stat preşcolar, primar şi gimnazial. • https://mfe.gov.ro/mecanismul-acordarii-tichetelor-sociale-pentru-sprijin-educational/ • https://mfe.gov.ro/mipe-incepe-plata-sprijinului-educational-de-500-lei-pentru-prescolarii-si-elevii-dezavantajati-din-data-de-18-noiembrie-2024/ • https://mfe.gov.ro/aproape-84-000-de-carduri-educationale-au-fost-incarcate-astazi-cu-500-lei-sprijin-pentru-prescolarii-si-elevii-din-medii-defavorizate/ PNRR, Componenta C15 – Educaţie, precum şi programele cu finanţare europeană oferă oportunităţi pentru modernizarea infrastructurii şcolare, dotarea cu echipamente şi reducerea decalajelor educaţionale.

DOMENIUL	CONTEXT LOCAL
SOCIAL	Din totalul elevilor care frecventează cursurile S.T.L.O. Dorohoi un număr semnificativ alcătuiesc un grup ţintă de elevi care sunt vulnerabili, aproximativ 68% provin din mediul rural, au venituri minime pe economie, motivaţia fiind scăzută pentru orientarea către acest domeniu care implică muncă şi sacrificii mari pentru obţinerea performanţei. S.T.L.O. Dorohoi are în vedere racordarea ofertei educaţionale la piaţa muncii şi la cerinţele României integrată în UE şi pune accentul pe studiul limbilor străine în regim bilingv (specializarea Filologie, bilingv limba engleză), precum şi pe promovarea unor valori bazate pe flexibilitate şi toleranţă (specializarea Teologie ortodoxă), pe colaborarea cu parteneri internaţionali, menite să asigurare o educaţie de calitate foarte bună. Rezultatele PISA 2025, prezentate de Ministerul Educaţiei şi Cercetării, evidenţiază în continuare diferenţe între elevii din mediul urban şi cei din mediul rural. România a obţinut scoruri medii de 425 de puncte la Ştiinţe, 419 puncte la Matematică şi 413 puncte la Lectură. Aceste rezultate subliniază necesitatea dezvoltării competenţelor de bază şi a asigurării unor oportunităţi educaţionale echitabile. https://www.edu.ro/press_rel_64_26_PISA_2025_rezultate_RO?utm Seminarul promovează valori precum flexibilitatea, toleranţa şi colaborarea internaţională, în special prin specializarea Teologie Ortodoxă şi Filologie, bilingv limba engleză. Acestea contribuie la formarea unor absolvenţi capabili să se integreze într-o societate pluralistă şi într-o piaţă a muncii europeană.

PROIECT

	Oferta educaţională este racordată la cerinţele pieţei muncii şi la contextul României integrate în Uniunea Europeană. Se pune accent pe dezvoltarea competenţelor lingvistice, interculturale şi spirituale, în vederea formării unor tineri responsabili şi bine pregătiţi.

DOMENIUL	CONTEXT LOCAL
TEHNOLOGIC	Creşterea calităţii tehnologiei are implicaţii directe în procesul educaţional – învăţământul vocaţional, teologic şi teoretic, umanist. Civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Conform Raportului Comisiei Europene privind Deceniul Digital 2026, România beneficiază de o conectivitate fixă performantă, însă competenţele digitale de bază ale populaţiei rămân insuficient dezvoltate, fiind necesare măsuri suplimentare de formare şi de integrare a tehnologiei în educaţie. https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/factpages/romanias-2026-digital-decade-country-report Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt, dar rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii, implicând desigur o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. La nivelul Seminarului, proiectul SmartLab, implementat în perioada ianuarie 2024 – decembrie 2025, a contribuit la modernizarea bazei materiale şi la crearea unor oportunităţi de desfăşurare a activităţilor didactice cu ajutorul tehnologiilor moderne.

DOMENIUL	CONTEXT LOCAL
ECOLOGIC	Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unităţile şcolare. Conform raportului *Global, Regional and Country Analysis,* decembrie 2019, România ocupă locul 45 în lume la numărul de morţi corelate cu poluarea. La nivel european, România ocupă locul 8 la morţi provocate de poluare, raportate la suta de mii de locuitori. La nivelul anului 2017, în România au murit 20.755 de oameni din cauza poluării aerului, a plumbului, a poluării la locul de muncă şi a poluării

PROIECT

apei.

În municipiul Dorohoi există proiecte pentru reducerea poluării. În acest sens la nivelul municipiului Dorohoi există firme specializate, cu utilaje performante care asigură colectarea selectivă a deşeurilor; s-a realizat, prin intermediul *Planului Naţional de Redresare şi Reziliență* (PNRR) şi prin fonduri europene, construirea de insule ecologice digitalizate: platformă de colectare amenajată pentru deşeuri reciclabile şi biodeşeuri, precum şi deşeuri voluminoase, deşeuri de echipamente electrice şi electronice, baterii uzate, deşeuri periculoase, deşeuri din construcţii şi demolări, colectarea deşeurilor de tip biodegradabil, rezidual, sticlă, plastic şi metal, hârtie şi carton.

S-au achiziţionat autoturisme complet electrice ce sunt utilizate pentru desfăşurarea curentă a activităţii serviciilor de la nivelul primăriei.

La nivelul municipiului Dorohoi sunt derulate şi promovate investiţii care vizează protecţia mediului, extinderea infrastructurii verzi şi utilizarea surselor regenerabile de energie.

Prin proiectul „Modernizare spaţii verzi în municipiul Dorohoi", finanţat prin Programul Regional Nord-Est 2021–2027, se urmăreşte modernizarea Parcului Aurora şi a Parcului Brazi, prin plantări de arbori şi arbuşti, amenajarea de alei ecologice, sisteme de irigaţii şi iluminat eficient energetic.

În anul 2026, Consiliul Local Dorohoi a aprobat noi proiecte privind instalarea de centrale electrice fotovoltaice pentru autoconsumul instituţiilor publice, realizarea unei instalaţii de stocare a energiei produse de parcul fotovoltaic municipal, precum şi producerea şi stocarea energiei din surse regenerabile pentru Direcţia de Asistenţă Socială şi Spitalul Municipal „Academician Leon Dănăilă".

Totodată, în septembrie 2026 a fost anunţată finalizarea proiectului „Construirea de insule ecologice digitalizate în municipiul Dorohoi", finanţat prin PNRR, destinat îmbunătăţirii colectării separate a deşeurilor şi creşterii gradului de reciclare.

- https://banulbotosanean.ro/index.php/2026/09/10/a-fost-finalizat-proiectul-construirea-de-insule-ecologice-digitalizate-in-municipiul-dorohoi/
- https://hotarari.ro/dorohoi/2026
- https://www.dorohoinews.ro/informatii_utile-5114-Lansare-proiect-%E2%80%9EModernizare-spatii-verzi-in-Municipiul-Dorohoi%E2%80%9D%2C-Cod-SMIS--354289.html
- https://primariadorohoi.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=6207:sistem-modern-de-iluminat-pentru-municipiul-dorohoi&catid=106:prima-pagina&Itemid=1
- https://primariadorohoi.ro/index.php?option=com_content&vie

PROIECT

	w=article&id=6875:comunicat-de-pres-privind-demararea-proiectului-parc-fotovoltaic-pentru-consum-propriu-in-municipiul-dorohoi-judeul-botoani-cod-smis-315191&catid=275:comunicate-de-presa&Itemid=1309 • https://www.dorohoinews.ro/Administratie-2348-Prim%C4%83ria-Dorohoi-%C3%AEncurajeaz%C4%83-transportul-verde.html • https://www.primariadorohoi.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=6753:comunicat-primria-municipiului-dorohoi-informeaz-cetenii-cu-privire-la-sistemul-de-gestionare-al-deeurilor&catid=106:prima-pagina&Itemid=1 • https://www.primariadorohoi.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=6501:continum-demersurile-pentru-colectarea-selectiv-a-deeurilor-municipale&catid=106:prima-pagina&Itemid=1 Proiectele educaţionale realizate de S.T.L.O. Dorohoi nu afectează mediul prin activităţile desfăşurate şi respectă principiile dezvoltării durabile. S.T.L.O. Dorohoi se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice şi activităţi de voluntariat privind educaţia ecologică („Lets do it, Romania!", Săptămâna verde, ş.a.). Respectarea mediului prin colectarea selectivă a deşeurilor în recipiente speciale. PNRR vizează la pilonul VI o reformă prin care se actualizează cadrul legislativ pentru a asigura standardele ecologice de proiectare, construcţie şi dotare în sistemul de învăţământ preuniversitar.
DOMENIUL	**CONTEXT LOCAL**
LEGISLATIV	Cadrul legislativ asigură o bună desfăşurare a procesului instructiv – educativ, dar există şi situaţii când legislaţia în vigoare este ambiguă sau apare cu întârziere şi creează disfuncţii în sistem. Învăţământul românesc preuniversitar se adaptează continuu legislaţiei europene. Modificările legislative introduse în domeniul învăţământului preuniversitar, precum şi proiectele aflate în prezent în derulare conturează tendinţe noi în dezvoltarea politicii educaţionale pe termen lung. Baza conceptuală: - Publicarea în Monitorul oficial a documentelor necesare / specifice învăţământului preuniversitar: Legea învăţământului preuniversitar, ROFUIP, Statutul elevului, examene naţionale, ş.a. - Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 - România Educată

ROFUIP

IV.2. Diagnoza mediului intern

În continuare, oferim o evaluare a mediului intern, luând în considerare atât informaţii cantitative, cât şi calitative, alături de analiza SWOT. Interpretarea acestor date contribuie la definirea strategiei, dezvoltarea proiectelor şi elaborarea planurilor de progres, având ca punct de plecare problemele identificate.

IV.2.1. Analiza informaţiilor de tip cantitativ

⇨ **Numărul elevilor din cadrul unităţii de învăţământ <u>la sfârşitul anului şcolar</u>** v. <u>Anexa nr. 3</u>
liceu
2025-2026: 183
2024-2025: 179
2023-2024: 177
2022-2023: 175
2021-2022: 183
preşcolar
2025-2026: 133
2024-2025: 139
2023-2024: 154
2022-2023: 147
2021-2022: 147

Numărul elevilor de la nivel liceal a înregistrat o evoluţie relativ stabilă în perioada analizată, cu valori cuprinse între 175 şi 183 de elevi. În anul şcolar 2025–2026 se constată o creştere la 183 de elevi, faţă de 179 în 2024–2025, 177 în 2023–2024 şi 175 în 2022–2023, revenindu-se astfel la nivelul înregistrat în 2021–2022. Această evoluţie indică menţinerea unui număr relativ constant de elevi la nivel liceal.

Scăderea numărului de elevi din anii şcolari 2022–2023 şi 2023–2024 faţă de 2021–2022 nu a reprezentat un motiv de îngrijorare, având în vedere modificarea legislaţiei privind efectivele maxime de elevi pe clasă: 26 de elevi pentru specializarea Filologie – bilingv limba engleză şi 24 de elevi pentru specializarea Teologie Ortodoxă, începând cu anul şcolar 2022–2023, faţă de 28 de elevi anterior. La specializarea Teologie Ortodoxă s-a reuşit constituirea claselor, însă fără atingerea numărului maxim de elevi prevăzut în proiectul planului de şcolarizare în perioada 2021–2023. Măsurile de promovare a ofertei educaţionale, prin mediatizare în mediul virtual şi activităţi directe în şcolile gimnaziale, au contribuit la îmbunătăţirea atractivităţii specializării şi la constituirea claselor cu efective maxime aprobate în anii şcolari 2023–2024 şi 2024–2025. Creşterea numărului total de elevi liceeni în 2025–2026 confirmă menţinerea unui nivel bun al efectivelor şcolare.

La nivel preşcolar, evoluţia numărului de copii a fost fluctuantă: 147 în 2021–2022 şi 2022–2023, 154 în 2023–2024, 139 în 2024–2025 şi 133 în 2025–2026. Se constată, aşadar, o

PROIECT

diminuare a efectivelor în ultimii doi ani şcolari, cu 21 de copii faţă de anul 2023–2024. Scăderea din 2024–2025 a fost pusă în legătură cu modificările legislative privind efectivele de copii pe grupă în învăţământul preşcolar, iar continuarea acestei tendinţe în 2025–2026 evidenţiază necesitatea monitorizării evoluţiei populaţiei preşcolare şi a adaptării planului de şcolarizare la cererea existentă.

Per ansamblu, în anul şcolar 2025–2026, unitatea de învăţământ a înregistrat 316 elevi şi preşcolari, faţă de 318 în anul precedent, ceea ce indică o uşoară diminuare a efectivului total, determinată de scăderea numărului de preşcolari, în condiţiile creşterii numărului de elevi de la nivel liceal.

- ⇨ **Vârsta elevilor**: vârsta elevilor este între 14-19 ani; vârsta preşcolarilor este între 2-6 ani
  În ultimii ani nu au fost repartizaţi elevi din Basarabia.
  Începând cu anul şcolar 2025-2026, elevii din Basarabia, precum şi cei care se întorc în ţară şi au urmat cursurile în diaspora, trebuie să susţină o testare a competenţelor lingvistice în limba română.
- ⇨ **Numărul elevilor basarabeni / ucraineni:**

2026-2027: 1 ucrainean (studii echivalate de ISJ Botoşani, cl. a X-a B)
2025-2026: 1 ucrainean (studii echivalate de ISJ Botoşani, cl. a IX-a B)
2024-2025: 1 ucrainean
2023-2024: 1 ucrainean venit prin transfer de la Seminarul teologic Suceava
2022-2023: 0
2021-2022: 0

- ⇨ **Numărul elevilor cu cerinţe educative speciale integraţi în şcoala de masă:**

2026-2027: 2
2025-2026: 4
2024-2025: 6
2023-2024: 6
2022-2023: 3
2021-2022: 1

Accesul la educaţie pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale depinde de sprijinul oferit atât de unitatea şcolară, cât şi de implicarea părinţilor. Şcolile integratoare trebuie să asigure şanse egale la educaţie, oferind cadrelor didactice oportunitatea de a participa la programe de formare continuă, astfel încât să poată răspunde adecvat nevoilor acestor elevi.

Un rol esenţial în acest proces revine părinţilor. Este îmbucurător faptul că unii dintre ei se implică activ, întreprind demersurile necesare şi obţin certificatul de orientare şcolară şi profesională, care recomandă servicii de sprijin pentru copiii lor. Cu toate acestea, situaţia este diferită în cazul familiilor din medii dezavantajate, care nu solicită recomandări de la instituţiile abilitate, deşi copiii lor întâmpină dificultăţi tot mai mari în integrarea şcolară şi socială.

O altă provocare este reprezentată de părinţii care, deşi ar putea obţine certificatul de orientare şcolară şi profesională, aleg să nu facă acest pas, considerându-l un stigmat. În realitate, această percepţie limitează accesul copiilor la servicii esenţiale pentru dezvoltarea lor şi le poate îngreuna parcursul educaţional. Prin conştientizare şi sprijin adecvat, aceste bariere

PROIECT

pot fi depășite, asigurând tuturor elevilor oportunități egale de învățare și integrare.

⇨ **Numărul elevilor din urban/rural:**

2026-2027: 50 urban / 136 rural
2025-2026: 63 urban / 129 rural
2024-2025: 64 urban / 121 rural
2023-2024: 65 urban / 112 rural
2022-2023: 42 urban / 133 rural

În S.T.L.O. Dorohoi, elevii proveniți din mediul rural reprezintă aproximativ două treimi din populația școlară la nivel liceal. Dintre aceștia, anual între 20% și 25% aleg să se cazeze în căminul școlii (2026-2027: 27; 2025-2026: 25; 2024-2025: 27; 2023-2024: 29; 2022-2023: 34), în timp ce restul elevilor se confruntă cu vulnerabilități socioeconomice.

Conform rezultatelor PISA 2022 și actualizărilor din 2025, statutul socioeconomic influențează semnificativ performanțele elevilor. Elevii din medii dezavantajate manifestă aspirații academice mai scăzute, chiar și în cazul celor cu rezultate foarte bune. Raportul național PISA 2022 și actualizările din 2025 evidențiază o creștere a segregării din punct de vedere socioeconomic, contribuind la decalaje de performanță care afectează accesul elevilor la ciclurile superioare de educație.

- 26% din variația performanței elevilor români este explicată prin statutul socioeconomic (în creștere față de 19% în 2018).
- Doar 7% dintre elevii dezavantajați ating niveluri superioare de competență la matematică, comparativ cu 10% media OCDE.
- Diferențele între mediul rural și urban ajung până la 93 de puncte la lectură și 84 de puncte la științe.
- Între 40% și 60% dintre elevi simt nevoia de mai multă atenție din partea profesorilor.

Aceste date subliniază necesitatea unor măsuri instituționale care să sprijine elevii vulnerabili, prin programe de mentorat, consiliere și formare continuă a cadrelor didactice.

În România, conform Eurostat și INSSE, s-a înregistrat o rată de abandon școlar de 16,6% în 2023, iar în 2024–2025 există o tendință de stagnare sau ușoară creștere, în jurul valorii de 17%. Aceasta plasează România pe primul loc în UE la acest indicator, media europeană fiind de aproximativ 9%

Mai mult, potrivit unui raport publicat în septembrie 2025, 43% dintre elevii români suferă de analfabetism funcțional. România rămâne cea mai afectată țară din UE, depășind Italia (39%), Grecia (27%) și Bulgaria (24%). Aproape 40% dintre adulți sunt, de asemenea, în zona de analfabetism funcțional, conform unui studiu oficial al Ministerului Educației. Aceste disparități necesită intervenții strategice pentru a asigura acces egal la educație și sprijin adecvat pentru elevii vulnerabili.

În 2024, Ministerul Educației a lansat programul MIAF – Mecanism de intervenție pentru alfabetizare funcțională, iar în 2025 Ministerul educației și Cercetării a semnat contractul de finanțare al proiectului MIAF, cofinanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027 și vizează alfabetizarea funcțională a elevilor din ciclul primar și gimnazial (ISCED 1–2).
https://www.edu.ro/press_rel_137_2025
https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2023/12/PISA_Raport_2022_08-12-2023.pdf

⇨ **Structura etnică a elevilor/preșcolarilor:**

PROIECT

2026-2027: total: 326; români: 326; rromi: 0
2025-2026: total: 325; români: 325; rromi: 0
2024-2025: total: 324; români: 324; rromi: 0
2023-2024: total: 331; români: 331; rromi: 0
2022-2023: total: 322; români: 322; rromi: 0
2021-2022: total: 330; români: 330; rromi: 0

În cadrul S.T.L.O. Dorohoi nu sunt identificaţi elevi aparţinând etniei rrome, nici declaraţi, nici nedeclaraţi.

⇨ **Numărul copiilor din sistemul de protecţie socială**

2025-2026

Elevi din sistemul de protecţie socială: 8
- în centru de plasament: 3
- orfani: 5

Elevi cu situaţii familiale delicate: 28
- cu părinţii plecaţi în străinătate: 12
- cu părinţii divorţaţi / familii monoparentale: 16

2024-2025

Elevi din sistemul de protecţie socială: 15
- în centru de plasament: 6
- orfani: 9

Elevi cu situaţii familiale delicate: 24
- cu părinţii plecaţi în străinătate: 8
- cu părinţii divorţaţi / familii monoparentale: 16

S.T.L.O. Dorohoi sprijină elevii din sistemul de protecţie socială printr-o serie de măsuri educaţionale, sociale şi emoţionale, menite să le ofere un mediu stabil şi oportunităţi egale de dezvoltare. De asemenea, se implementează strategii pentru prevenirea discriminării şi crearea unui climat şcolar bazat pe respect, empatie şi sprijin reciproc.

⇨ **Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor, promoţiile 2021-2026** v. Anexa nr. 6

⇨ **Numărul elevilor cu boli cronice:**

2025-2026: 6
2024-2025: 9

⇨ **Medii la Evaluarea Naţională (admiterea în liceu)** v. Anexa nr. 8

2026: din 48 admişi, 3 nu au EN (6,25%), 24 au media sub 5 la EN (50%), 9 au medii între 5 şi 6 (18,75%), 8 au medii între 6 şi 7 (16,67%) şi 4 au medii între 7 şi 8 (8,33%); **procentul elevilor cu medii sub 6 la EN: 68,75%**

2025: din 47 admişi, 3 nu au EN (6,38%), 24 au media sub 5 la EN (51,06%), iar 9 au medii între 5 şi 6 (19,14%); **procentul elevilor cu medii sub 6 la EN: 70,21%**

2024: din 49 admişi, 3 nu au EN (6,12%), 20 au media sub 5 la EN (40,82%), iar 14 au medii între 5 şi 6 (28,57%); **procentul elevilor cu medii sub 6 la EN: 69,39%**

PROIECT

2023: din 52 admişi, 5 nu au EN (9,61%), 11 au media sub 5 la EN (21,15%), iar 17 au medii între 5 şi 6 (32,69%); **procentul elevilor cu medii sub 6 la EN: 53,84%**
2022: din 47 admişi, 5 nu au EN (10,63%), 10 au media sub 5 la EN (21,27%), iar 15 au medii între 5 şi 6 (31,91%); **procentul elevilor cu medii sub 6 la EN: 53,18%**

În perioada 2024–2026, numărul elevilor admişi s-a menţinut relativ constant, între 47 şi 49 de elevi, ceea ce indică un nivel stabil al efectivului de admitere.

În ansamblu, datele din perioada 2024–2026 evidenţiază un profil de admitere relativ constant, caracterizat printr-o pondere ridicată a elevilor cu rezultate sub nivelul mediu la Evaluarea Naţională. Aproximativ 7 din 10 elevi admişi au avut, în fiecare dintre cei trei ani analizaţi, medii sub 6. În acest context, rezultatele la admitere trebuie interpretate nu doar ca indicator al nivelului iniţial de pregătire, ci şi ca punct de referinţă pentru evaluarea progresului educaţional ulterior.

În ultimii trei ani şcolari, mai mult de jumătate dintre elevii admişi în clasa a IX-a au obţinut medii sub 6 la Evaluarea Naţională, ceea ce indică o provocare semnificativă pentru sistemul educaţional. Aceşti elevi fac parte dintr-un grup vulnerabil, având nevoie de sprijin constant pentru a-şi îmbunătăţi performanţele şcolare. Consilierea, monitorizarea atentă şi programele de recuperare sunt esenţiale pentru a le facilita integrarea şi progresul academic. Totodată, dificultăţile întâmpinate de aceşti elevi se reflectă şi în rezultatele examenului de bacalaureat, unde o parte dintre ei continuă să se confrunte cu provocări similare. Implementarea unor strategii educaţionale adaptate poate contribui la reducerea acestor disparităţi şi la creşterea şanselor de succes şcolar.

⇨ **Numărul angajaţilor din şcoală:**

2026-2027: didactic de predare: 32; didactic auxiliar: 6; administrativ/nedidactic:15
2025-2026: didactic de predare: 36; didactic auxiliar: 7; administrativ/nedidactic:16
2024-2025: didactic de predare: 34; didactic auxiliar: 7; administrativ/nedidactic:17
2023-2024: didactic de predare: 33; didactic auxiliar: 7; administrativ/nedidactic:17
2022-2023: didactic de predare: 33; didactic auxiliar: 7; administrativ/nedidactic:17
2021-2022: didactic de predare: 35; didactic auxiliar: 8; administrativ/nedidactic:17

În perioada 2021–2027, structura personalului Seminarului a înregistrat variaţii moderate. Numărul cadrelor didactice de predare a oscilat între 32 şi 36 de persoane, personalul didactic auxiliar între 6 şi 8 persoane, iar personalul administrativ/nedidactic între 15 şi 17 persoane.

În anul şcolar 2026–2027, se constată o reducere a numărului de angajaţi faţă de anul precedent, de la 36 la 32 de cadre didactice de predare, de la 7 la 6 cadre didactice auxiliare şi de la 16 la 15 angajaţi în categoria administrativ/nedidactic. Această evoluţie evidenţiază diminuarea resurselor umane disponibile pentru desfăşurarea activităţilor didactice, auxiliare şi administrative ale instituţiei.

Numărul cadrelor didactice de predare este următorul: 11 profesori activează la nivel preşcolar, iar 21 la nivel liceal. Din cei 21 de la nivel liceal, doar 5 sunt titulari şi 3 angajaţi pe durata viabilităţii postului, în timp ce restul sunt suplinitori, având un număr redus de ore în unitatea de învăţământ, de cele mai multe ori doar 1-2 zile pe săptămână. Această situaţie limitează disponibilitatea cadrelor didactice suplinitoare în raport cu cerinţele şcolii, ceea ce

PROIECT

duce la o încărcare suplimentară a profesorilor titulari, care trebuie să acopere necesitățile educaționale ale elevilor/școlii. Volumul mare de muncă generează, uneori, epuizare în rândul personalului permanent. Această dificultate a fost prezentă și în anii școlari anteriori, necesitând măsuri pentru o gestionare mai eficientă a resurselor umane.

- ⇨ Toate **posturile** sunt ocupate: da
- ⇨ Dacă ocupanții posturilor au **nivelul de calificare** cerut: da
- ⇨ **Rata absenteismului** v. Anexa nr. 7

2025-2026:
Liceu: 12586 absențe la 194 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 64,88
Preșcolar: 3450 absențe la 133 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 25,93
2024-2025:
Liceu: 12999 absențe la 184 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 70,64
Preșcolar: 4022 absențe la 139 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 28,93
2023-2024:
Liceu: 15187 absențe la 183 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 82,98
Preșcolar: 6179 absențe la 154 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 40,12
2022-2023:
Liceu: 11806 absențe la 185 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 63,82
Preșcolar: 4899 absențe la 147 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 33,33
2021-2022:
Liceu: 9067 absențe la 189 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 47,97
Preșcolar: 6225 absențe la 147 elevi – numărul mediu absențe pe elev: 42,35

În S.T.L.O. Dorohoi, nivelul de absenteism la liceu este ridicat, reflectând o tendință îngrijorătoare în rândul elevilor cu risc de abandon școlar.

Se observă un trend ascendent până în 2023–2024, iar anul școlar 2025–2026 marchează o scădere, dar pentru nivelul liceal media de 65 absențe/elev rămâne alarmantă.

Creșterea procentului de absențe este determinată în principal de dificultățile întâmpinate de acești elevi, ceea ce subliniază necesitatea unei monitorizări atente și a intervențiilor adecvate pentru prevenirea abandonului. Implementarea unor strategii eficiente de sprijin poate contribui la reducerea acestui fenomen.

La nivel preșcolar sunt înregistrate oscilații semnificative, dar cu o tendință generală de scădere în 2025–2026.

- ⇨ **Rata promovării la examenul de bacalaureat** v. Anexa nr. 4

2025-2026 (pentru prima sesiuni, seria curentă)**:** 46 absolvenți, 30 înscriși la Bacalaureat, dintre care 24 elevi promovați (80%), 6 respinși (20%), 0 neprezentați.
2024-2025 (pentru ambele sesiuni, seria curentă)**:** 33 absolvenți, 27 înscriși la Bacalaureat, dintre care 19 elevi promovați (76%), 6 respinși (24%), 2 neprezentați (7,41%)
2023-2024 (pentru ambele sesiuni, seria curentă)**:** 44 absolvenți, 39 înscriși la Bacalaureat, dintre care 23 elevi promovați (65,72%), 12 respinși (34,28%), 4 neprezentați (10,26%)
2022-2023 (pentru ambele sesiuni, seria curentă)**:** 47 absolvenți, 46 înscriși la Bacalaureat, dintre care 32 elevi promovați (78,05%), 9 respinși (21,95%), 5 neprezentați (10,87%)
2021-2022 (pentru ambele sesiuni, seria curentă)**:** 52 absolvenți, 51 înscriși la Bacalaureat, dintre care 38 elevi promovați (77,55%), 11 respinși (22,45%), 2 neprezentați (3,92%)

Analiza comparativă a ultimilor trei ani evidențiază o tendință generală de ameliorare a

PROIECT

rezultatelor la examenul de bacalaureat, în special în ceea ce privește rata de promovare și participarea efectivă a candidaților înscriși. Deși numărul absolvenților a prezentat variații de la un an la altul, performanța candidaților a cunoscut o evoluție ascendentă, rata de promovare crescând de la 65,72% la 80%. În același timp, reducerea ratei de neprezentare până la 0% în anul 2025–2026 constituie un rezultat favorabil. Per ansamblu, datele indică eficiența progresivă a demersurilor educaționale și de pregătire pentru examen, dar și necesitatea continuării măsurilor de monitorizare și sprijin individualizat, în special pentru elevii aflați în risc de nepromovare și pentru creșterea ponderii absolvenților care optează pentru susținerea examenului de bacalaureat.

Rata de promovare evidențiază o evoluție pozitivă și constantă: de la 65,72% în 2023–2024, la 76% în 2024–2025 și 80% în prima sesiune a anului 2025–2026. Prin urmare, în intervalul analizat, rata de promovare a crescut cu 14,28 puncte procentuale, ceea ce indică o îmbunătățire relevantă a performanței școlare a candidaților. Rezultatul de 80% din anul curent este deosebit de semnificativ, întrucât se situează peste rata de promovare de 79,7% înregistrată la nivel național pentru promoția curentă în prima sesiune a examenului de bacalaureat 2026, înainte de contestații.

Un alt indicator relevant este *rata de neprezentare*. În ceea ce privește participarea efectivă la examen, se constată o evoluție favorabilă a ratei de neprezentare în rândul candidaților înscriși: de la 10,26% în 2023–2024, la 7,41% în 2024–2025, ajungând la 0% în prima sesiune a anului 2025–2026. Absența candidaților înscriși în anul curent reprezintă un indicator pozitiv al mobilizării și al asumării participării la examen. Totodată, scăderea progresivă a neprezentării poate indica o mai bună pregătire pentru examen și o creștere a gradului de responsabilizare a absolvenților.

⇨ **Atestatul** v. Anexa nr. 5

Se observă faptul că majoritatea elevilor claselor a XII-a participă la examenul de atestat.

Rata de promovabilitate:

Teologie ortodoxă: **2025-2026:** 100%; **2024-2025:** 100%; **2023-2024:** 100%; **2022-2023:** 100%;
2021-2022: 100%

Filologie, bilingv limba engleză: **2025-2026:** 100%; **2024-2025:** 100%; **2023-2024:** 100%; **2022-2023:** 100%; **2021-2022:** 93,94%

Se observă că majoritatea elevilor claselor a XII-a participă la examenul de atestat, ponderea participanților fiind ridicată la ambele specializări. La Filologie, bilingv limba engleză, participarea este aproape integrală, în timp ce la Teologie ortodoxă se înregistrează anual un număr mai mare de elevi care nu se înscriu sau nu participă la examen.

În ultimii ani rata de promovabilitate a atins nivelul maxim posibil, dar continuă să existe și situații de elevi neprezentați.

În urma susținerii Atestatului, elevii din învățământul secundar superior (liceu) – filieră vocațională, specializarea Teologie ortodoxă beneficiază de posibilitatea de a se angaja în calitate de cântăreț bisericesc, beneficiind de CBS. Elevii de la filiera teoretică, specializarea Filologie, bilingv limba engleză, pot folosi diploma în diverse contexte academice și profesionale: admiterea la facultăți (unele universități cer acest atestat pentru înscrierea la programe de licență, masterat sau doctorat), angajare (multe companii solicită un certificat de competență lingvistică pentru posturi care necesită cunoștințe avansate de limbi străine), promovări

PROIECT

profesionale (în anumite domenii, atestatul poate fi un criteriu pentru avansare).

⇨ **Situaţia mediilor de promovare** v. Anexa nr. 3

2025-2026: 183 elevi; medii între 6-6,99 – 8; medii între 7-7,99 – 37; medii între 8-8,99 – 69; medii între 9-10 – 69.
2024-2025: 179 elevi; medii între 6-6,99 – 6; medii între 7-7,99 – 42; medii între 8-8,99 – 48; medii între 9-10 – 83.
2023-2024: 177 elevi; medii între 6-6,99 – 5; medii între 7-7,99 – 30; medii între 8-8,99 – 49; medii între 9-10 – 93.
2022-2023: 175 elevi; medii între 6-6,99 – 7; medii între 7-7,99 – 31; medii între 8-8,99 – 41; medii între 9-10 – 96.
2021-2022: 183 elevi; medii între 6-6,99 – 3; medii între 7-7,99 – 21; medii între 8-8,99 – 67; medii între 9-10 – 92.

Rezultatele şcolare din perioada 2021–2026 evidenţiază menţinerea unui nivel bun al performanţelor elevilor, cu o pondere importantă a mediilor din intervalul 8–10. În ultimii trei ani şcolari, peste 60% dintre elevi au obţinut medii între 8 şi 10, iar în anul şcolar 2025–2026, 75,41% dintre elevi s-au situat în acest interval. Se remarcă şi numărul ridicat al elevilor cu medii între 9 şi 10: 93 în 2023–2024, 83 în 2024–2025 şi 69 în 2025–2026. Deşi numărul acestora a scăzut, se menţine o pondere semnificativă a rezultatelor foarte bune.

În perioada 2021-2026, la nivel de resurse materiale s-au realizat următoarele:

- amenajarea unui laborator digital (Smarlabs) dotat cu Display Interactiv i3, Imprimantă 3D Monocromă, Scanner 3D, Pachet kit Robot, Cameră videoconferinţă, Sistem Audio, All-in-One, Dell Mobile, Camera documente, Multifuntional laser color, Unitate optica externa, s.a..
- amenajarea unui Laborator fonic pentru limbi moderne (beneficiari fiind elevii specializării filologie-bilingv limba engleză), dotat cu sistem linguafonic, laptop, tablă interactivă, videoproiector, aplicaţie software educaţională limba engleză
- dotarea sălilor de clasă cu mobilier, echipamente digitale şi materialelor didactice: monitor interactiv + suport, laptopuri, imprimantă multifuncţională, scanner documente portabil, cameră videoconferinţă, sistem de sunet
- amenajarea şi dotarea cabinetului consilierului şcolar cu mobilier adecvat, echipamente digitale şi materiale didactice
- renovare săli de clasă
- renovarea Laboratorului de informatică
- dotarea cu materiale didactice şi mobilier a Grădiniţei nr. 6 Dorohoi
- dotarea cu mobilier Laboratorul fonic
- achiziţionarea unei multifuncţională Konika Minolta
- pictura Paraclisului
- recondiţionarea structurii de lemn a catapetesmei - Paraclisul Seminarului
- placarea cu marmură a Sfintei Mese - Paraclisul Seminarului
- achiziţionarea de obiecte de cult pentru Paraclisul Seminarului
- sistem audio-video cu transmitere prin internet
- achiziţionare mobilier pentru camerele din Internatul elevilor, precum şi mobilier

PROIECT

pentru birouri şi cantina Seminarului

- achiziţionare aparatură necesară la cantina Seminarului
- refacere a tencuielii decorative la clădirea Şcoală, a trotuarelor şi a pavajului
- renovare parţială a interiorului clădirii Şcoală
- renovare parţială a interiorului clădirii Internat
- renovare parţială a interiorului Grădiniţei nr. 4

Spaţiile şcolare sunt bine întreţinute şi respectă standardele de igienă adecvate. În perioada următoare, se va pune accent pe modernizarea sălilor de clasă, echiparea cancelariei cu materialele necesare, renovarea şi dotarea corespunzătoare a camerelor de internat, precum şi amenajarea terenului de sport pentru a asigura condiţii optime pentru elevi.

IV.2.2. Analiza informaţiilor de tip calitativ

Comisia CEAC a efectuat analiza informaţiilor de tip calitativ prin aplicarea unor chestionare adresate diverselor categorii de persoane, inclusiv elevilor, părinţilor, cadrelor didactice şi personalului didactic auxiliar. De asemenea, în anul 2024, şcoala a fost supusă unei evaluări externe realizate de Arhiepiscopia Iaşilor, ca parte a Proiectului de sprijin pentru autoevaluarea şi dezvoltarea Seminariilor din Arhiepiscopia Iaşilor (PSADSAI). Acest proiect, desfăşurat cu binecuvântarea Înaltpreasfinţitului Părinte Teofan, Mitropolitul Moldovei şi Bucovinei, a fost iniţiat în cadrul şedinţei de lucru din 13 septembrie 2022. Scopul său este îmbunătăţirea calitativă şi cantitativă a Seminariilor şi liceelor teologice din Arhiepiscopia Iaşilor, prin consolidarea aspectelor pozitive şi optimizarea celor ce necesită ameliorare în urma evaluării.

În urma vizitei şi a discuţiilor ample, s-au conturat următoarele aspecte: realizarea unei analize SWOT a şcolii, structurate pe patru componente esenţiale (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi relaţii comunitare), precum şi formularea de recomandări şi sugestii specifice pentru fiecare compartiment.

Ţinând cont de la recomandările şi sugestiile primite în cadrul evaluării externe realizate de echipa desemnată de Arhiepiscopia Iaşilor, în cadrul Proiectului de sprijin pentru autoevaluarea şi dezvoltarea Seminariilor din Arhiepiscopia Iasilor (PSADSAI), au fost actualizate ţintele strategice de la nivelul Seminarului.

Pentru **domeniul curriculum** s-au făcut următoarele recomandări:

- selecţia riguroasă a elevilor la admitere;
- utilizarea metodelor de predare captivante, bazate pe creativitatea elevilor; asigurarea unui mediu special, creativ pentru învăţare;
- revizuirea specificului învăţământului preşcolar, în cadrul unei şcoli teologice (crearea unui ethos/duh teologic);
- stabilirea unor obiective curriculare pentru un termen mai mare de timp; o viziune şi o strategie clară;
- creşterea calităţii modalităţilor de promovare a ofertei curriculare;

PROIECT

- creşterea vizibilităţii Seminarului la nivel judeţean prin elevii noştri;
- şcoala ar trebui să fie locul în care procesul instructiv-educativ se bazează pe principii solide, pe dezvoltarea competenţelor - cheie centrate pe elev, să fie mediul în care elevii învaţă să înveţe pentru a se pregăti pentru viaţă: familie, Biserică, bun profesionist în domeniul ales.

Pentru **domeniul resurse umane** s-au făcut următoarele recomandări:

- crearea unui climat favorabil învăţării de către cadrele didactice;
- creşterea numărului de elevi la specializarea Teologie ortodoxă;
- creşterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat; implicarea tuturor actanţilor (părinţi, elevi, profesori) pentru creşterea promovabilităţii la bacalaureat;
- cultivarea parteneriatului părinţi–profesori–elevi; o mai bună comunicare cu familiile elevilor.
- munca în echipă, perfecţionarea profesională;
- sancţionarea adecvată a abaterilor disciplinare şi a indisciplinei;
- participarea mai deasă a elevilor la rugăciune;
- rezolvarea problemelor legate de bullying;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în ridicarea prestigiului şi calităţii cursurilor.

Pentru **domeniul resurse materiale şi financiare** s-au făcut următoarele recomandări:

- continuarea demersului pentru redobândirea clădirii istorice a Seminarului Pimen Mitropolitul;
- reamenajarea terenului de sport din proximitatea cantinei;
- amenajarea parcului de joacă pentru grădiniţă;
- achiziţii de cărţi noi pentru bibliotecă;
- atragerea de fonduri prin Asociaţia cultural - filantropică pentru tineret Sf. Ioan Iacob;
- grădiniţa dotată corespunzător nevoilor preşcolarilor.

Pentru **domeniul relaţiile cu comunitatea** s-au făcut următoarele recomandări:

- schimburi de experienţe cu celelalte şcoli teologice din ţară;
- vizitarea unor universităţi din ţară şi întâlnirea cu personalităţi marcante din mediul universitar;
- colaborare permanentă cu instituţii din comunitate în cadrul programelor educaţionale desfăşurate pe diferite teme cu: Inspectoratul Şcolar al Judeţului, Primăria, Poliţia, Jandarmeria, Biserica, Teatrul, Biblioteci, Universităţi, ONG-uri, Asociaţia Părinţilor;
- colaborarea cu diferite instituţii din comunitate pentru obţinerea unor burse pentru elevi;
- dezvoltarea proiectelor şi a activităţilor existente, precum şi iniţierea altora noi: excursii tematice, ş.a..

Situaţia actuală privind **aplicarea recomandărilor** formulate în cadrul *Proiectului de sprijin pentru autoevaluarea şi dezvoltarea Seminariilor din Arhiepiscopia Iaşilor* (PSADSAI), în ceea ce priveşte **Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi**, este prezentată în tabelul de mai jos:

CURRICULUM	REALIZAT	PARŢIAL REALIZAT /	NEREALIZAT	OBSERVAŢII

PROIECT

		ÎN CURS DE REALIZARE		
• selecţia riguroasă a elevilor la admitere		X		Întrucât numărul de elevi care se înscriu pentru a susţine examenul de admitere este mai mic decât numărul maxim de elevi/clasă, procesul de selecţie devine dificil de aplicat în forma sa ideală. Cu toate acestea, în ultimii 3 ani s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi admişi fără susţinerea evaluării naţionale.
• utilizarea metodelor de predare, captivante, bazate pe creativitatea elevilor; asigurarea unui mediu special, creativ pentru învăţare	X			În cadrul Programului de Transformare a Şcolilor din România furnizat de Asociaţia pentru Valori în Educaţie, cadrele didactice vor beneficia, până la finalul anului şcolar 2026-2027, de sprijin specializat în vederea creării unui mediu educaţional incluziv, modern şi orientat spre progresul elevilor.
• revizuirea specificului învăţământului preşcolar, în cadrul unei şcoli teologice (crearea unui ethos/duh teologic)		X		Profesorii pentru educaţie timpurie au implicat în anul şcolar 2024-2025 părinţii şi preşcolarii în activităţile cu specific teologic ortodox (în special în Postul Crăciunului, postul Paştelui). Pentru următorii doi ani şcolari, voi propune Mentorilor din cadrul Seminarului să desfăşoare proiecte tematice trimestriale / ateliere tematice biblice cu scopul integrării valorilor şi principiilor creştin-ortodoxe în procesul educaţional preşcolar.
• stabilirea unor obiective curriculare pentru un termen mai mare de timp; o viziune şi o strategie clară		X		Se are în vedere aplicarea unui plan strategic curricular pe 3 ani, aplicabil pentru elevii din clasele a IX-a şi a X-a, cu obiective care să conducă la integrarea formării spirituale, intelectuale şi morale a elevilor, precum şi orientarea lor spre studii teologice superioare
• creşterea calităţii modalităţilor de promovare a ofertei curriculare	X			Pe lângă promovarea ofertei educaţionale în mediul online / mass-media, în fiecare an şcolar se desfăşoară caravana de promovare a ofertei educaţionale a Seminarului în cadrul şcolilor gimnaziale – elevi şi

PROIECT

				profesori vizitează şcolile gimnaziale pentru distribuirea materialelor informaţionale cu privire la admiterea la Seminarul dorohoian.
• creşterea vizibilităţii Seminarului la nivel judeţean prin elevii noştri		X		Se doreşte creşterea vizibilităţii Seminarului, în următorii ani, şi prin obţinerea de rezultate remarcabile la olimpiade şi concursuri.
• reactualizarea permanentă a site-ului şcolii cu evenimente importante din viaţa şcolii	X			
• analizarea oportunităţii de autorizare nivel primar şi gimnaziu			X	La nivelul Municipiului Dorohoi, în urma modificărilor legislative recente privind organizarea reţelei şcolare, o unitate de învăţământ cu nivel primar şi gimnazial şi-a pierdut personalitatea juridică, fiind comasată cu alte instituţii de acelaşi nivel care, la rândul lor, nu îndeplineau criteriul minim referitor la numărul de elevi. Această situaţie reflectă o tendinţă accentuată de scădere a populaţiei şcolare la nivel local. În acest context, demersul de autorizare a nivelului primar şi gimnazial în cadrul Seminarului Teologic Dorohoi nu se dovedeşte realist, întrucât nu există o bază demografică suficientă care să justifice extinderea nivelului de şcolarizare.
• şcoala ar trebui să fie locul în care procesul instructiv-educativ se bazează pe principii solide, pe dezvoltarea competenţelor - cheie centrate pe elev, să fie mediul în care elevii învaţă să înveţe pentru a se pregăti pentru viaţă: familie, Biserică, bun profesionist în domeniul ales		X		
RESURSE UMANE	**REALIZAT**	**PARŢIAL REALIZAT / ÎN CURS DE REALIZARE**	**NEREALIZAT**	**OBSERVAŢII**
• crearea unui climat favorabil învăţării de către cadrele didactice		X		În cadrul Programului de Transformare a Şcolilor din România furnizat de Asociaţia pentru Valori în Educaţie, cadrele didactice vor beneficia, până la finalul anului şcolar 2026-2027, de sprijin specializat în

PROIECT

				vederea creării unui mediu educaţional incluziv, modern şi orientat spre progresul elevilor.
• creşterea numărului de elevi la secţia Pastorală		X		În ultimii ani s-a înregistrat un număr constant al elevilor care se înscriu la specializarea Teologie ortodoxă, dar fără a constitui clasa la maximul de elevi stabilit prin lege.
• creşterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat; implicarea tuturor actanţilor (părinţi, elevi, profesori) pentru creşterea promovabilităţii la bacalaureat		X		În anul 2025 Seminarul Dorohoi a ocupat locul 10 din 28 în clasamentul Liceelor din Botoşani la Bacalaureat, faţă de anul 2024 când a ocupat locul 19 din 28.
• cultivarea parteneriatului părinţi – profesori – elevi; o mai bună comunicare între compartimentele şcolii	X			
• munca în echipă, perfecţionarea profesională, implicarea personal		X		Sunt compartimente/angajaţi care încă nu înţeleg importanţa asumării modului în care îşi îndeplinesc sarcinile de serviciu.
• sancţionarea adecvată a abaterilor disciplinare şi a indisciplinei	X			
• dezbatere pe subiectul atitudinii de superioritate a unor profesori	X			
• întâlniri periodice ale elevilor cu pr. director pentru discutarea unor probleme	X			
• participarea mai deasă a elevilor la rugăciune		X		Întrucât un număr semnificativ de elevi provin din medii dezavantajate, în special din mediul rural, situaţia financiară a familiei nu le permite cazarea în internatul Seminarului ceea ce duce în continuare la acumularea unor absenţe de la programul liturgic. Fiecare elev depune anual, la spiritualul Seminarului, Convenţia privind efectuarea stagiului de practică - desfăşurarea în cadrul unei Parohii a practicii liturgice în vederea consolidării cunoştinţelor teoretice şi formării abilităţilor.
• rezolvarea problemelor legate de bullying	X			
• implicarea tuturor cadrelor didactice în ridicarea prestigiului şi calităţii		X		Încă există diferenţe în nivelul de implicare al cadrelor didactice, astfel

PROIECT

cursurilor				încât nu fiecare profesor contribuie semnificativ la formarea elevilor şi la consolidarea imaginii Seminarului.
• o mai bună comunicare cu familiile elevilor	X			
• o mai bună comunicare a direcţiunii cu compartimentele şcolii	X			
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	**REALIZAT**	**PARŢIAL REALIZAT / ÎN CURS DE REALIZARE**	**NEREALIZAT**	**OBSERVAŢII**
• continuarea demersului pentru redobândirea clădirii istorice a Seminarului Pimen Mitropolitul			X	
• îmbunătăţirea infrastructurii şcolii, a clădirii (liceu, sală de sport) şi a dotărilor (mobilier şcolar şi material didactic)		X		
• dotarea corespunzătoare nevoilor preşcolarilor (cantină, blocul alimentar, trecerea de la o clădire la alta; construirea unei clădiri noi pt. Grădiniţa nr. 4 – demersuri făcute de către Primăria Dorohoi)		X		Pentru Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 4 Dorohoi s-au transmis datele solicitate de Primăria Dorohoi în vederea depunerii cererii de finanţare pentru construirea unui corp nou de clădire. Proiectul are ca finalitate aprox. anul 2028.
• reamenajarea terenului de sport din proximitatea cantinei			X	Termenul pentru reamenajarea terenului de sport din proximitatea cantinei este incert având în vedere că în prezent atât resursele financiare ale Seminarului, cât şi ale Primăriei Municipiului Dorohoi sunt insuficiente. Primăria a încercat, fără succes, aplicarea unui proiect cu fonduri europene. Până acum, nu au putut fi identificate alte surse de finanţare/programe care să vină în sprijinul acestei activităţi.
• reamenajarea sălilor de clasă, (mesele să fie reparate şi curăţate), iar clasele să fie văruite		X		Mobilierul din sălile de clasă a fost înlocuit în totalitate cu mobilier nou; până la începerea anului şcolar 2027-2028 ne propunem efectuarea lucrărilor de igienizare prin văruire, precum şi reamenajarea sălilor de clasă.
• amenajarea parcului de joacă pentru grădiniţă		X		În prezent Grădiniţa nr. 6 beneficiază de spaţiu de joacă; pentru Grădiniţa nr. 4 se va amenaja după construirea corpului nou de clădire.
• schimbarea/recondiţionarea	X			Seminarul (nivel preşcolar şi nivel

PROIECT

mobilierului şcolar				liceal) a fost în anul şcolar 2024-2025 beneficiar al Proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a unităţilor conexe din Municipiul Dorohoi, judeţ Botoşani", în baza Contractului de finanţare nr. 1603DOT/2023. Astfel, întreg mobilierul şcolar a fost înlocuit cu mobilier nou.
• material didactic curricular adaptat noilor cerinţe curriculare, pentru fiecare nivel de învăţământ	**X**			O dată cu dotarea cu mobilier nou, Seminarul a beneficiat prin proiecte cu fonduri europene şi de echipamente didactice moderne (table interactive, monitoare inteligente, ochelari 3 D) precum şi de software specializat, care sprijină activitatea didactică.
• achiziţii de cărţi noi pentru bibliotecă		**X**		Bugetul de care dispune Seminarul este insuficient pentru achiziţia de cărţi noi pentru bibliotecă. În ultimii ani, fondul de carte al Seminarului a fost suplimentat din donaţii minimale de cărţi.
• dotări pentru laboratoarele de informatică, fizică, chimie		**X**		Laboratorul de informatică a fost dotat cu echipamente digitale în baza Contractului de finanţare nr. 1603DOT/2023 „Dotarea cu mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi a unităţilor conexe din Municipiul Dorohoi, judeţ Botoşani". Există Cabinet fonic limbi moderne destinat desfăşurării orelor de specialitate de către elevii de la specializarea *Filologie, bilingv limba engleză.* În cadrul proiectului *Dotarea unităţilor de învăţământ cu laboratoare inteligente*, la nivelul Seminarului a fost dotat laboratorul SMARTLABS destinat atât elevilor de la specializarea *Teologie ortodoxă,* cât şi celor de la *Filologie, bilingv limba engleză.* La nivelul Seminarului nu există

PROIECT

				laborator de fizică şi chimie; nu există spaţii în cadrul Seminarului în care să poată fi amenajate aceste laboratoare, însă întrucât aceste discipline se studiază doar la clasele IX-X, activităţile didactice se desfăşoară în săli de clasă obişnuite, adaptate temporar cerinţelor minime de predare.
• crearea unui spaţiu de învăţare pentru elevii de a XII-a	X			Există sală de meditaţii.
• atragerea de fonduri prin Asociaţia cultural - filantropică pentru tineret *Sf. Ioan Iacob*	X			Prin Asociaţia cultural - filantropică pentru tineret *Sf. Ioan Iacob* sunt susţinute diverse activităţi ale Seminarului, în special susţinerea elevilor din medii dezavantajate (achitarea contravalorii biletelor de avion pentru elevii Corului Seminarului în vederea participării la schimbul de experienţă din Spania; acordarea de premii la final de an şcolar, achitarea biletelor pentru participarea elevilor la activităţi culturale, ş.a.)
• un loc dotat cu calculatoare pentru elevii care îşi fac atestatul			X	Elevii care sunt cazaţi în internatul Seminarului au posibilitatea de a solicita, în programul de lucru, sprijin Părintelui informatician pentru a-şi alcătui atestatul în laboratorul de informatică. Şcoala nu dispune de alt spaţiu, dotat cu calculatoare în acest sens.
• un loc primitor, cu multe zâmbete şi realizări frumoase	X			
• grădiniţa dotată corespunzător nevoilor preşcolarilor		X		Pentru Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 4 Dorohoi s-au transmis datele solicitate de Primăria Dorohoi în vederea depunerii cererii de finanţare pentru construirea unui corp nou de clădire. Proiectul are ca finalitate aprox. anul 2028.
RELAŢIILE CU COMUNITATEA	**REALIZAT**	**PARŢIAL REALIZAT / ÎN CURS DE REALIZARE**	**NEREALIZAT**	**OBSERVAŢII**
• schimburi de experienţe cu celelalte şcoli teologice din ţară	X			Participarea la diverse proiecte şi activităţi. Începând cu anul şcolar 2025-2026, voi propune ca fiecare profesor

PROIECT

				diriginte al claselor de *Teologie ortodoxă* să identifice un Seminar teologic din Arhiepiscopie şi chiar din ţară cu care să desfăşoare cel puţin o activitate.
• vizitarea unor universităţi din ţară şi întâlnirea cu personalităţi marcante din mediul universitar		**X**		Prin Proiectul ROSE elevi ai Seminarului au participat în ultimii ani la „şcoli de vară" organizate de facultăţi ale Universităţilor „Al. I. Cuza" Iaşi şi „Ştefan cel Mare" Suceava. Începând cu anul şcolar 2025–2026, se intenţionează organizarea unor vizite la universităţi din ţară, precum şi invitarea unor reprezentanţi ai acestora în cadrul Seminarului Teologic din Dorohoi. Scopul acestei iniţiative este de a facilita o mai bună înţelegere a mediului academic şi de a sprijini elevii seminarişti în procesul de orientare profesională.
• colaborare permanentă cu instituţii din comunitate în cadrul programelor educaţionale desfăşurate pe diferite teme (sănătate, nutriţie, igienă personală, siguranţa cetăţeanului, reguli de circulaţie etc.) cu: Inspectoratul Şcolar al Judeţului, Primăria, Poliţia, Jandarmeria, Biserica, Teatrul, Biblioteci, Universităţi, ONG-uri, Asociaţia Părinţilor	**X**			Există parteneriate / proiecte cu diverse instituţii, din diferite domenii.
• colaborarea cu diferite instituţii din comunitate pentru obţinerea unor burse pentru elevi			**X**	Elevii Seminarului au beneficiat la finalul anului şcolar de premii (sume modice) acordate din sponsorizări, însă la nivelul Municipiului Dorohoi nu au putut fi identificaţi agenţi economici disponibili să acorde burse pe parcursul unui întreg an şcolar.
• dezvoltarea proiectelor şi a activităţilor existente, precum şi iniţierea altora noi: excursii tematice (Proiecte în parteneriat cu parohii: Parohia Sf. Nicolae Dorohoi - Biserica, spaţiu al împăcării şi al liniştirii sufleteşti; Parohia N. M. D. Trestiana - „Împreună reuşim; Sprijinul este la o vorbă distanţă"; Parohia N. M. D. Rogojesti - „Festival concurs de ouă încondeiate")	**X**			În fiecare an şcolar se urmăreşte diversificarea proiectelor şi activităţilor. Pe lângă activităţile cu tematică fixă (solicitate anual de ISJ Botoşani), în anul şcolar 2024-2025 elevii de la specializarea *Teologie ortodoxă* au fost beneficiari ai unui parteneriat Şcoală-Biserică încheiat cu 9 Parohii: în fiecare lună a anului şcolar a fost desfăşurată câte o

PROIECT

				activitate, cu tematică diferită în fiecare lună, cu câte o instituţie parteneră. De asemenea, elevii Corului Seminarului au participat la 2 schimburi de experienţă în Spania şi Italia. Anual se desfăşoară Simpozionul Seminarului – parte a proiectului Regional „Ţara de sus, vatră de cultură şi spiritualitate". Elevii specializării *Filologie, bilingv limba engleză* au fost cooptaţi în organizarea Proiectului Regional de specialitate.

În cadrul Proiectului de sprijin pentru autoevaluarea şi dezvoltarea Seminariilor din Arhiepiscopia Iaşilor (PSADSAI), Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi a implementat o parte dintre recomandările formulate. Cu toate acestea, anumite recomandări rămân neimplementate, fiind prevăzute pentru etapa următoare.

- ⇨ calitatea personalului din unitatea şcolară (grade didactice) v. Anexa nr. 2
  În S.T.L.O. Dorohoi, majoritatea cadrelor didactice deţin gradele didactice I şi II, însă este necesară o implicare mai mare din partea profesorilor nou-veniţi. Volumul de muncă este considerabil, iar numărul de cadre didactice limitat, ceea ce impune colaborarea tuturor profesorilor pentru îndeplinirea sarcinilor. În prezent, două cadre didactice deţin titlul de doctor, iar un alt cadru didactic urmează studii doctorale.

- ⇨ **Total ore/credite de perfecţionare:**
  2025-2026: nr. de credite: 215; aprox. 5,97 de credite/cadru didactic
  2024-2025: nr. de credite: 1420; aprox. 41,76 de credite/cadru didactic
  2023-2024: nr. de credite: 1112; aprox. 33,69 de credite/cadru didactic
  2022-2023: nr. de credite: 791; aprox. 23,96 de credite/cadru didactic
- ⇨ Numărul de cadre didactice care în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace didactice în procesul didactic: **19**

Analiza datelor privind formarea profesională evidenţiază o evoluţie fluctuantă a numărului de credite acumulate de cadrele didactice. În perioada 2022–2025 s-a înregistrat o creştere de la 791 de credite (23,96 credite/cadru didactic) în anul şcolar 2022–2023, la 1.112 credite (33,69 credite/cadru didactic) în 2023–2024 şi 1.420 de credite (41,76 credite/cadru didactic) în 2024–2025. În anul şcolar 2025–2026, numărul acestora a scăzut la 215 credite, respectiv aproximativ 5,97 credite/cadru didactic. Totodată, în ultimii trei ani, 19 cadre didactice au participat la sesiuni de formare pentru utilizarea calculatorului şi a altor mijloace didactice în procesul instructiv-educativ.

Această evoluţie indică o implicare importantă a personalului didactic în programele de perfecţionare în anii anteriori, dar şi o diminuare semnificativă a participării la activităţile de

PROIECT

formare în 2025–2026. Situaţia evidenţiază necesitatea stimulării participării cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională, în special în domeniul utilizării tehnologiei şi al diversificării strategiilor didactice.

Deşi S.T.L.O. Dorohoi beneficiază în mare măsură de un corp profesoral bine calificat, există încă manifestări de formalism şi tradiţionalism, care influenţează rezultatele elevilor, acestea nereuşind întotdeauna să atingă nivelul aşteptat. Aceste tendinţe se reflectă şi în metodele şi tehnicile utilizate în procesul de predare, învăţare şi evaluare, fiind vizibile de la etapa proiectării curriculare (planificări, documente de catedră) până la desfăşurarea activităţilor la clasă. În anumite situaţii, accentul cade mai mult pe predare decât pe învăţare activă, pe transmiterea informaţiilor, mai degrabă decât pe dezvoltarea şi exersarea competenţelor. În plus, uneori, abordarea didactică este predominant mono-disciplinară şi excesiv teoretică. Metode moderne precum instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferenţiată individuală şi pe grupe, proiectele, evaluarea planificată şi utilizarea unor tehnici variate nu sunt încă suficient de extinse în practica tuturor cadrelor didactice.

- **Numărul preşcolarilor/elevilor cu cerinţe educaţionale speciale:**
  2026-2027: 3
  2025-2026: 4
  2024-2025: 6
  2023-2024: 6
  2022-2023: 3

Cadrele didactice manifestă o atitudine de acceptare, integrare şi sprijin faţă de persoanele cu dizabilităţi şi cele instituţionalizate. În ultimii ani, numărul elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) din unitate a crescut semnificativ, dublându-se, ceea ce subliniază necesitatea participării profesorilor la programe de formare continuă pentru a asigura un proces educaţional eficient şi adaptat nevoilor acestei categorii defavorizate.

- Modul de comunicare: procesul de comunicare la S.T.L.O. Dorohoi şi în comunitate prezintă anumite discontinuităţi, ceea ce afectează fluxul informaţional. Pentru o eficienţă sporită, este necesară optimizarea şi actualizarea bazei de date pentru unele compartimente.
- Managementul S.T.L.O. Dorohoi este perceput de numeroşi respondenţi ca fiind caracterizat prin deschidere, transparenţă şi eficienţă. Se observă o organizare clară a responsabilităţilor tuturor resurselor umane şi o coordonare eficientă a acestora, contribuind la menţinerea unui nivel ridicat de satisfacţie în rândul elevilor şi părinţilor.
- Oferta de activităţi extraşcolare este variată şi atractivă, iar un număr considerabil de elevi participă constant la acestea. Totuşi, se remarcă anumite dificultăţi legate de colaborarea în echipă, gestionarea situaţiilor conflictuale şi luarea deciziilor. De asemenea, implicarea activă a cadrelor didactice şi a părinţilor în problemele şcolii necesită îmbunătăţiri.
- Procentul promovabilităţii la Bacalaureat (seria curentă, după a doua sesiune de bacalaureat): scăderea procentului de promovabilitate la Bacalaureat după a doua sesiune de bacalaureat (august-septembrie) indică o serie de provocări în procesul educaţional - v. Anexa nr. 4, în timp ce absenteismul şcolar rămâne un aspect sensibil şi problematic, necesitând măsuri suplimentare pentru reducerea

PROIECT

impactului său - v. Anexa nr. 7.

IV.2.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT conturează o radiografie a S.T.L.O. Dorohoi, aceasta constituind cea mai importantă tehnică de organizare utilizată pentru înţelegerea poziţiei strategice.

Analiza SWOT a S.T.L.O. Dorohoi a fost actualizată cu aspectele constatate (puncte tari, puncte slabe, oportunităţi, ameninţări) în cadrul evaluării externe realizate de echipa desemnată de Arhiepiscopia Iaşilor, în cadrul *Proiectului de sprijin pentru autoevaluarea şi dezvoltarea Seminariilor din Arhiepiscopia Iasilor* (PSADSAI). Astfel, în cadrul vizitei s-au aplicat o serie de instrumente de evaluare: chestionar de autoevaluare, chestionar elevi, chestionar profesori, interviu director, focus grup personal didactic auxiliar, focus grup elevi, focus grup profesori. Analiza acestora a condus la conturarea analizei SWOT a Seminarului pe cele patru compartimente: curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare şi de parteneriat.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Pentru fiecare nivel de şcolarizare există material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaţionale); • Parcurgerea curriculumului conform legislaţiei şi metodologiei în vigoare; • CDŞ este elaborat de cadrele didactice ale şcolii şi este variat, cu o bogată arie tematică; • Pregătire suplimentară pentru Bacalaureat, olimpiade şi concursuri şcolare; • Proces instructiv-educativ de calitate reflectat în rezultate şcolare bune, procent de promovabilitate la evaluările naţionale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile şcolare, etapele judeţene şi naţionale. • Aniversarea a 100 de ani de la înfiinţare (1923-2023); 31 de ani de la reînfiinţare; • Discipline predate într-un mod atractiv pentru elevii interesaţi de obţinerea unor rezultate bune, a dezvoltării personale şi a creativităţii; • Program de pregătire pentru bacalaureat; • Programul de activităţi extracurriculare (ansamblul coral al şcolii, cenaclul „Haris", ansamblul de dansuri populare „Romaniţa", proiecte, pelerinaje, excursii)	• Participarea elevilor seminarişti la programul liturgic; • Lipsa unor elemente care oferă identitate şcolii teologice (uniforma şcolară pentru elevii de la filologie); • Suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; • Existenţa unui număr mare de elevi cu părinţii plecaţi în străinătate, ceea ce face mai anevoioasă monitorizarea acestora de către familie.

• Reviste şcolare: „Viaţa şcolii tale" (nivel liceal); „Prichindel ecologist" (nivel preşcolar); trei reviste (tot cu ISSN), cu apariţie doar anuală, ale unor proiecte ale Seminarului: Ţara de Sus - vatră de cultură şi spiritualitate; Words and Thoughts of Wisdom; Altă „luptă" pentru pace (revista Săptămânii Educaţiei Globale) • Conferinţele duhovniceşti; • Volumul aniversar al Centenarului Seminarului şi volumul comemorativ „Părintele Constantin Muha – lumină din Lumina lină"; • Activităţile din cadrul proiectului GRLI (Grădina de relaxare, linişte şi învăţare); • Planul de şcolarizare e îndeplinit în procent mai mare în ultimii ani (în sensul împlinirii numărului de elevi necesar pentru funcţionarea claselor); • Proiectul de prevenire a violenţei în mediul şcolar: „Împreună prindem curaj" al ME; • Simpozionul Seminarului: „Ţara de Sus, vatră de spiritualitate şi cultură românească"; • Program liturgic săptămânal.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice in vederea procurării de auxiliare; • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă in vederea achiziţionării; • CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere in diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligenţelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului; • C.D.Ş. permite valorificarea abilităţilor individuale ale copiilor şi le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii; • Există site-uri specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice; • Funcţionarea, în cadrul comunităţii locale, a unor instituţii publice cu profil cultural-artistic, care contribuie nu doar la perfecţionarea formării artistice a elevilor, cât şi la promovarea acestora, prin existenţa unor parteneriate / acorduri de colaborare, în vederea organizării de expoziţii / spectacole, etc. • Existenţa parteneriatelor cu reprezentanţii mass mediei locale, în vederea promovării activităţilor desfăşurate; • Programe de formare în domeniul curriculumului - CRED;	• Programele şcolare la anumite discipline sunt prea încărcate; • Programe necorelate la discipline din aceeaşi arie curriculară (de exemplu, la matematică şi fizică – aria curriculară Matematică şi ştiinţe); • Manualele nu sunt în concordanţă cu programa şcolară, • Starea fizică precară a manualelor la unele discipline; problemele apărute în distribuirea manualelor, calitatea şi cantitatea lor; • Modalitatea de organizare a activităţii didactice de către unii profesori poate duce la scăderea interesului elevilor pentru şcoala teologică.

PROIECT

• Existența platformelor educaționale, Instrumentelor on-line pentru acestea.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Calificare personal didactic • Colectiv stabil de cadre didactice, format în număr semnificativ din cadre didactice titulare; • Cadre didactice competente, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • Delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor de către echipa de management; • Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, bazate pe respect reciproc; • Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; • Cadre didactice cu abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea asistată de calculator; • Cabinet medical; • Programul de mentorat pentru profesorii de discipline teologice; • Activități desfășurate de grădinița în parteneriat cu elevii mari de la seminar; • Personal didactic cu deschidere și interes pentru învățarea activ-participativă; interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență; • Atragerea unui număr de elevi relativ mare la secția Filologie: 35 candidați/ 26 de locuri (2024-2025)	• Insuficienta implicare a unui număr restrâns de cadre didactice în viața școlii; • Participare insuficientă a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; • Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru respectarea de către elevi a normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a școlii privind ținuta și disciplina elevilor; • Reticența unui număr mic de cadre didactice cu privire la utilizarea noilor tehnologii în lecții; • Lipsa de motivație pentru învățătură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuiri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); • Tendința spre formalism a unor cadre didactice cu vechime, refractare la nou/schimbare; • Lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic; • Experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens; • Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Număr mare de solicitări de înscriere din partea unor elevi din unități școlare; • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor; • Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD sau în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene; • Stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică prin acordarea gradației de	• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitatea didactică din cauza salariilor; • O participare redusă a unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile dintre elevi, dintre cadrele didactice și elevi, cât și în performanța școlară a elevilor; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au

PROIECT

merit; • Ecoul social pozitiv al şcolii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate. • Cursuri gratuite de formare şi perfecţionare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universităţi, în varianta online; • Mobilităţi internaţionale de formare profesională a cadrelor didactice.	un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din străinătate şi se acomodează mai greu la sistemul de învăţământ românesc; • Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăţi în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi. • Criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existenţa unor pseudo-modele de viaţă/comportament, promovate prin mass-media şi prin iresponsabilitatea familiei.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier nou şi echipamente tehnologice prin proiecte PNRR; • Existenţa unui spaţiu adecvat specificului şcolii, dotat cu o bază didactico-materială diversă şi specifică; • Anveloparea clădirii Seminarului; proiect aprobat prin PNRR; • Suport financiar din partea Arhiepiscopiei Iaşilor pentru achitarea datoriei referitoare la renovarea cantinei, prin Protopopiate; • Definitivarea dotărilor cantinei; • Paraclis sfinţit 2023; • Implicarea în atragerea de fonduri pentru reparaţia clădirii, pentru Centenar, pentru capelă; • Mutarea în clădirea nouă a grădiniţei nr. 6; zona de relaxare - Grădina de relaxare, linişte şi învăţare; • Laborator fonic – Cabinet limbi moderne; • SmartLab, dotare laborator inteligent (la stadiul de achiziţii); • Informatizarea şcolii, prin dotarea şi renovarea unor săli de clasă, cabinete şi laboratoarelor cu calculatoare, videoproiectoare şi conexiune la internet; • Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securităţii elevilor în şcoală; • Recondiţionarea permanentă a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă; • Deţinerea autorizaţiei sanitare de funcţionare, autorizaţiei de securitate la incendiu nivel preşcolar şi autorizaţiei SSM;	• Câteva cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; • Conştiinţa morală scăzută a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; • Lipsa unei evidenţe clare şi a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Nu toate spaţiile dispun de resurse moderne şi/sau adecvate activităţilor practice; • Multe dotări din clasele de curs şi din laboratoare sunt uzate fizic şi moral şi sunt insuficiente. • Lipsa autorizaţiei de securitate la incendiu nivel liceal

PROIECT

• Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spaţii.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională, care permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea problemelor curente; • Solicitările de închiriere a spaţiilor şcolare în condiţii avantajoase pentru şcoală; • Oferte de sponsorizare din partea unor agenţi economici; • Fonduri de la Primăria Dorohoi pentru reparaţii şi igienizări; • Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanţare externă.	• Resurse financiare limitate având în vedere costul standard per elev. Insuficienţa fondurilor băneşti pentru întreţinerea şcolii în condiţii optime pentru derularea procesului instructiv – educativ; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităţilor de performanţă ale elevilor şi cadrelor didactice; • Reducerea finanţării şcolii în ceea ce priveşte reparaţii capitale etc.; • Ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislaţia neclară şi de birocraţia excesivă.

RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• accesarea Programului de Transformare a Şcolilor din România derulat de „Asociaţia pentru Valori în Educaţie" România (AVE România); • Colaborarea cu Primăria, Poliţia, ISU, MMB; • Parteneriatul între Seminar şi parohii: parteneriat între şcoală şi Biserică în scopul dezvoltării spirituale, morale, academice şi personale a elevilor seminarişti, pregătindu-i pentru a deveni cetăţeni responsabili şi implicaţi în comunitatea lor; • Parteneriat între şcoală şi Poliţia Dorohoi în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenţei juvenile, prevenirea traficului de persoane şi educaţie rutieră; • Încheierea de parteneriate cu alte unităţi de învăţământ dar şi cu alte instituţii (Parteneriatele cu Judecătoria, avocaţi, firme) • Organizare de evenimente; • Atragerea de fonduri prin Asociaţia cultural - filantropică pentru tineret Sf. Ioan Iacob; • Proiecte în parteneriat cu Protoieria Dorohoi: Luna pentru viaţă; Editarea publicaţiei de cultură şi viaţă duhovnicească „Lacrimă şi har"; Pelerinaj pedestru la mănăstirea Gorovei; Concert de pricesne şi cântări religioase (de Florii); • Parteneriat cu Cenaclul Haris;	• Număr redus de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană; • Implicare scăzută a unor părinţi în activităţile extracurriculare iniţiate de şcoală, justificată (parţial) de lipsa de timp; • Inconsecvenţă în promovarea imaginii şcolii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilităţi şi activităţi ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii şcolii.

PROIECT

• Parteneriat cu elevii din Cernăuţi; • Şcoala de vară UAIC sau implicarea seminariştilor în activităţile de la parohie; • Caravană de promovare a Seminarului în 40 de şcoli; • Activităţi transfrontaliere • Proiecte judeţene, interjudeţene şi regionale; • Concert de colinde în parteneriat cu Protopopiatul Dorohoi • Promovarea imaginii şcolii în comunitate prin mass-media locală şi prin intermediul site-ului; • Desfăşurarea unor programe educaţionale naţionale şi locale (şcoli din ţară şi din oraş, cu O.N.G.-uri); • Relaţii de colaborare cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni de caritate la cămine de bătrâni şi orfelinate).	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Disponibilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii: primărie, poliţie etc.; • Prestigiul şcolii la nivel local, judeţean şi naţional obţinut prin rezultatele elevilor şi cadrelor didactice; • Deschiderea spre colaborare a unor şcoli şi instituţii din diferite ţări europene; • Desfăşurarea Programului Erasmus+, care finanţează mobilităţi de formare a cadrelor didactice şi proiecte de parteneriat european. • Parteneriate cu alte şcoli din judeţ sau din ţară în vederea cunoaşterii ofertei curriculare; • Disponibilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (ONG-uri, Biserica, Poliţia etc prin oferirea de burse pentru elevi).	• Scăderea populaţiei şcolare, determinată de sporul natural negativ şi de fenomenul de migrare a forţei de muncă în străinătate; • Reducerea implicării părinţilor în sprijinirea elevilor în viaţa şcolară datorită crizei de timp a acestora şi a climatului familial al unora dintre elevi; • Aportul mass-mediei la creşterea violenţei fizice şi verbale în rândul tinerilor; • Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor; • Fonduri insuficiente pentru finanţarea proiectelor Erasmus+ din domeniul şcolar.

PROIECT

V. Componenta strategică

V.1. Contextul strategic la nivel mondial, european, național, regional, județean și local

La **nivel internaţional**: în cadrul Adunării Generale a Organizaţiei Naţiunilor Unite din septembrie 2015, numeroase ţări au adoptat *Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă*, angajându-se să atingă cele 17 obiective globale. Printre acestea se numără eliminarea sărăciei şi foametei, protecţia mediului împotriva schimbărilor climatice, promovarea păcii şi prosperităţii, precum şi sprijinirea grupurilor vulnerabile.

https://sdgs.un.org/2030agenda

La **nivel european**: Consiliul Uniunii Europene îndeamnă statele membre să stimuleze *mobilitatea cadrelor didactice și a formatorilor*, integrând acest aspect în strategiile educaţionale, de dezvoltare şi internaţionalizare. Accentul este pus pe învăţarea continuă şi mobilitatea profesională, contribuind la creşterea competenţelor şi a motivaţiei în rândul personalului didactic.

https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7923-2022-INIT/ro/pdf

În ceea ce priveşte educaţia digitală, *Planul de acţiune al Comisiei Europene 2021-2027* subliniază două direcţii principale: expansiunea tehnologiilor digitale (aplicaţii, platforme, software) şi pregătirea tuturor cursanţilor cu abilităţi digitale esenţiale pentru viaţa, munca şi adaptarea într-o societate modelată de tehnologia digitală.

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0624

O preocupare majoră a Comisiei pentru Cultură şi Educaţie a Parlamentului European este transformarea sistemelor educaţionale în piloni ai luptei împotriva schimbărilor climatice, ceea ce implică integrarea acestui subiect în programele de învăţământ.

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/speech_21_6663

La **nivel naţional**: România a adoptat S*trategia Naţională pentru Dezvoltarea Durabilă 2030*, prin Hotărârea Guvernului nr. 877/2018, stabilind obiective clare pentru îmbunătăţirea sistemului educaţional; dintre acestea menţionăm aspectele relevante pentru școala noastră:

- Învăţământ axat pe competenţe
- Accentuarea rolului educaţiei civice
- Modernizarea sistemului de învăţământ prin folosirea tehnologiilor informaţionale
- Extinderea generalizată a facilităţilor pentru formarea şi perfecţionarea continuă pe tot parcursul vieţii
- Creşterea nivelului de educaţie financiară a cetăţenilor

Tot la **nivel naţional**, *Proiectul România Educată. Viziune şi strategie 2018-2030* stabileşte 12 obiective fundamentale pentru sistemul educaţional, având termen de implementare până în 2030. Dintre acestea, unele vizează în mod direct aspecte relevante pentru S.T.L.O. Dorohoi:

PROIECT

- Sistemul de educaţie formează cetăţeni activi
- Educaţia este individualizată, centrată pe nevoile şi aspiraţiile celui care învaţă şi pe specificul fiecărei comunităţi de învăţare
- Scăderea ratei de analfabetism funcţional în rândul elevilor
- Revizuirea arhitecturii curriculare în vederea centrării pe competenţe, a flexibilizării şi digitalizării, precum şi dezvoltarea abilităţilor de viaţă şi a spiritului civic
- Profesorii sunt mentori şi facilitatori, veritabili profesionişti în educaţie
- Sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învăţării, învăţarea ştiinţelor bazată pe investigaţie, învăţarea bazată pe probleme/proiecte, care să înlocuiască educaţia bazată preponderent pe memorare
- Sistemul de educaţie este unul echitabil şi de calitate pentru fiecare elev
- Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educaţie
- Etica şi integritatea sunt valori care se transmit şi se respectă pe tot parcursul educaţional
- Internaţionalizarea învăţământului secundar superior

La **nivel regional**, principalele provocări includ rata ridicată de abandon şcolar, în special în rândul tinerilor din grupuri vulnerabile, precum cei proveniţi din familii cu venituri reduse. Aproximativ trei sferturi dintre elevii S.T.L.O. Dorohoi fac parte din astfel de grupuri, ceea ce evidenţiază necesitatea unor măsuri de sprijin suplimentare. Regiunea de Nord-Est se confruntă cu un grad semnificativ de sărăcie, fiind considerată cea mai defavorizată din România în raport cu PIB-ul pe cap de locuitor (conform *Strategia Naţională pentru Dezvoltarea Durabilă 2030*).

La **nivelul judeţului Botoşani**: *Strategia de dezvoltare a judeţului Botoşani 2021-2027* include obiective specifice în domeniul educaţiei, orientate spre îmbunătăţirea accesului, calităţii şi eficienţei procesului educaţional: creşterea accesului şi participării la un învăţământ de calitate, corelat cu cerinţele pieţei muncii prin dezvoltarea unei infrastructuri educaţionale moderne dezvoltat pe prioritatea: Nord-Est - o regiune educată; creşterea calităţii serviciilor şi infrastructurii în domeniul educaţional; fundamentarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare a elevilor şi armonizarea cu evoluţia pieţei muncii.
https://www.cjbotosani.ro/wp-content/uploads/2022/02/Strategia-de-dezvoltare-2021-2027.pdf

La **nivelul Municipiului Dorohoi**: *Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului Dorohoi, pentru perioada 2021-2027* are în vedere obiectivul strategic D**ezvoltarea infrastructurii de educaţie**, în lista proiectelor prioritare regăsindu-se *Reabilitarea, modernizarea şi dotarea infrastructurii învăţământului preşcolar, primar, gimnazial, profesional şi liceal din Municipiul Dorohoi.*

pr_hcl_149_29062022.pdf
Strategia-Integrata-de-Dezvoltare-Urbana-Dorohoi-2021-2027.pdf

PROIECT

V.2. Strategia de dezvoltare a Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi pe termen mediu (2024-2029)

V.2.1. Viziune

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi își propune să asigure acces egal la educație pentru toți elevii, promovând principiile unei școli incluzive și susținând excelența în procesul de învățare.

S.T.L.O. Dorohoi urmărește să creeze un spațiu educațional complex, având trei dimensiuni esențiale: un cadru dedicat învățării, predării și proceselor cognitive, un centru al producției teologice, științifice, culturale și artistice, precum și un mediu în care se conturează și se redefinește identitatea viitorilor absolvenți, formați în spiritul valorilor moral-creștine ortodoxe.

V.2.2. Misiune

Misiunea S.T.L.O. Dorohoi este de a oferi beneficiarilor șansa însușirii și dobândirii cunoștințelor umane, cât și a celor specific teologice necesare pentru realizarea profilului moral autentic al creștinului mărturisitor, precum și pentru a fi în viitor considerați o resursă umană valoroasă, cu o formare profesională bună. Seminarul se angajează să le ofere elevilor săi un mediu propice pentru o dezvoltare atât individuală, cât și socială, bazată pe valori de încredere, echitate, solidaritate, eficacitate și autonomie.

S.T.L.O. Dorohoi reprezintă un punct de referință pentru familiile care își doresc o implicare activă și responsabilă alături de Biserică și Școală, oferind copiilor un mediu sigur, plin de atenție și grijă, unde sunt încurajați să descopere, să învețe și să se bucure de experiențele lor de formare.

V.2.3. Cultura organizațională (valori, principii, credințe)

Valorile **S.T.L.O.** Dorohoi, în calitate de organizație dedicată asigurării unui nivel ridicat de satisfacție pentru cerințele și nevoile grupurilor sale țintă, includ:

- **S**piritualitatea și credința în Dumnezeu - cultivarea unei relații autentice cu Dumnezeu și aprofundarea învățăturilor ortodoxe.
- **T**radiția și cultura - păstrarea și promovarea valorilor ortodoxe, a patrimoniului spiritual și cultural.
- Responsabilitatea - Calitatea actului educațional
- **L**oialitatea și iubirea - devotamentul față de credință, respectul față de tradițiile bisericești, fidelitatea față de comunitate și angajamentul față de principiile morale.
- **O**nestitatea - sinceritatea, transparența și corectitudinea în relațiile interpersonale și în raport cu credința, educația și comunitatea.

PROIECT

Elementele definitorii ale culturii S.T.L.O. Dorohoi:

REPERE	MODELE	EVENIMENTE	ABORDARE
• Sigla • Uniforma (specializarea Teologie ortodoxă) • Cartea de onoare • Medalii comemorative • Revista *Viaţa şcolii tale* • Pagina web • Pagina de facebook • Pagina Youtube	• ÎPS Teofan, Mitropolitul Moldovei şi Bucovinei • Personalităţi ale Bisericii Ortodoxe Române, ale învăţământului şi culturii româneşti	• Zilele Seminarului • Săptămâna porţilor deschise • Deschiderea/ închiderea oficială a anului şcolar • Balul bobocilor • Cursul festiv al absolvenţilor • Întâlniri de promoţie • Concert de Crăciun/Paşti	• Mentorat • Abordare diferenţiată • Consiliere şi orientare (psihologică, educaţională şi spirituală) • Abordare modulară a disciplinelor opţionale (la liceu) • Sistem eficient de furnizare către părinţi a unui feedback periodic asupra evoluţiei şcolare a elevilor

V.2.4. Ţinte strategice

Ţ.1. Creşterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat - Asigurarea unui procent de promovare de minimum 75% până în 2027.

Ţ.2. Îmbunătăţirea performanţelor la olimpiade şi concursuri - Creşterea numărului de premii obţinute de elevi la competiţii judeţene şi naţionale cu cel puţin 10% până în 2027.

Ţ.3. Reducerea absenteismului şcolar – reducerea numărului de absenţe/elev cu cel puţin 10% până în 2027.

Ţ.4. Creşterea gradului de implicare spirituală a elevilor – Organizarea de activităţi religioase şi liturgice, astfel încât, până în 2027, cel puţin 50% dintre numărul total elevi (de la cele două specializări – Teologie ortodoxă şi Filologie, bilingv limba engleză) să participe activ la slujbele şi evenimentele bisericeşti.

Ţ.5. Extinderea parteneriatelor cu instituţii bisericeşti şi academice – Crearea a minimum două colaborări strategice în fiecare an şcolar, începând cu 2025-2026, cu diverse instituţii pentru stagii de practică şi proiecte educaţionale.

Ţ.6. Promovarea valorilor ortodoxe în comunitate - Organizarea de acţiuni sociale şi filantropice şi creşterea numărului de elevi implicaţi activ în sprijinirea persoanelor aflate în nevoie cu cel puţin 10% până în 2027.

Ţ.7. Îmbunătăţirea învăţământului preşcolar prin construirea, până la finalul anului 2029, a unui corp nou de clădire pentru Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 4 Dorohoi care să includă bloc alimentar / sală de mese cu acces şi pentru preşcolarii Grădiniţei cu Program Prelungit nr. 6 Dorohoi.

PROIECT

VI. Componenta operațională. Oferta educațională 2026-2027

PLAN CADRU:

Nr. crt.	Tipul documentului	Numele documentului	Disciplina/profilul/specializarea	Ciclul de învățământ	Anul emiterii documentului
1	Plan-cadru de învățământ pentru ***ciclul inferior / superior*** al liceului	Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4350/20.06.2025 - ***Anexa 1 și Anexa 23.***	**Profil:** *Teologic* **Specializarea***: Teologie ortodoxă*	învățământ liceal	2025
2	Plan-cadru de învățământ pentru ***ciclul superior*** al liceului	Ordinul ministrului educației nr. 7723/13.12.2024 pentru modificarea OMECI nr. 3410/16.03.2009 - ***punctul 15.***	**Profil:** *Teologic* **Specializarea***: Teologie ortodoxă*	învățământ liceal	2024
3	Plan-cadru de învățământ pentru ***ciclul superior*** al liceului	Ordinul ministrului educației nr. 3667/13.02.2023 pentru modificarea OMECI nr. 3410/16.03.2009 - *Anexa 2* - ***punctul 17.***	**Profil:** *Teologic* **Specializarea***: Teologie ortodoxă*	învățământ liceal	2023
4	Curriculum diferențiat pentru ***ciclul superior*** al liceului	Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3608/03.04.2009 - *Anexa 2* - ***punctul 2.13.***	**Profil:** *Teologic* **Specializarea***: Teologie ortodoxă*	învățământ liceal	2009
5	Plan-cadru de învățământ pentru ***ciclul inferior*** al liceului	Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3410/16.03.2009 - *Anexa 1* - ***punctul 1.12.***	**Profil:** *Teologic* **Specializarea***: Teologie ortodoxă*	învățământ liceal	2009
6	Curriculum diferențiat pentru ***ciclul inferior*** al liceului	Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3608/03.04.2009 - *Anexa 1* - ***punctul 1.11.***	**Profil:** *Teologic* **Specializarea***: Teologie ortodoxă*	învățământ liceal	2009
7	Plan-cadru de învățământ pentru ***ciclul inferior / superior*** al liceului	Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4350/20.06.2025 - ***Anexa 1 și Anexa 5.***	**Profil:** *Umanist* **Specializarea***: Filologie, bilingv, limba engleză*	învățământ liceal	2025

8	Plan-cadru de învățământ pentru ***ciclul superior*** al liceului	Ordinul ministrului educației nr. 7723/13.12.2024 pentru modificarea OMECI nr. 3410/16.03.2009 - ***punctul 3.***	**Profil:** *Umanist* **Specializarea:** *Filologie, bilingv limba engleză*	învățământ liceal	2024
9	Plan-cadru de învățământ pentru ***ciclul superior*** al liceului	Ordinul ministrului educației nr. 3667/13.02.2023 pentru modificarea OMECI nr. 3410/16.03.2009 - *Anexa 2* - ***punctul 3.***	**Profil:** *Umanist* **Specializarea:** *Filologie, bilingv, limba engleză*	învățământ liceal	2023
10	Plan-cadru de învățământ pentru ***ciclul inferior*** al liceului	Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3410/16.03.2009 - *Anexa 1* - ***punctul 1.2.***	**Profil:** *Umanist* **Specializarea:** *Filologie, bilingv limba engleză*	învățământ liceal	2009
11	Curriculumul pentru **educație timpurie**	Ordinul ministrului educației naționale nr. 4694/02.08.2019	Învățământ **preșcolar**	învățământ preșcolar	2019

CLASE/GRUPE:

⇨ Nivel liceal:

- Filiera **vocațională**, profil **teologic,** specializarea **Teologie ortodoxă:** clasa a IX-a, 1 clasă, 21 locuri
- Filiera **teoretică**, profil **umanist,** specializarea **Filologie, bilingv limba engleză:** clasa a IX-a, 1 clasă, 27 locuri

⇨ Nivel preșcolar:

- Grădinița cu program prelungit nr. **4** Dorohoi
  - grupa **mijlocie**, program **prelungit**: 1 grupă, 24 preșcolari
  - grupa **mare**, program **prelungit**: 1 grupă, 23 preșcolari
- Grădinița cu program prelungit nr. **6** Dorohoi
  - grupa **mijlocie**, program **normal**: 1 grupă, 23 preșcolari
  - grupa **mică**, program **prelungit**: 1 grupă, 23 preșcolari
  - grupa **mică**, program **prelungit**: 1 grupă, 23 preșcolari
  - grupa **mare**, program **prelungit**: 1 grupă, 24 preșcolari

CURRICULUMUL LA DECIZIA ȘCOLII:

- **CDEOȘ-uri avizate:**

Nr. crt.	An școlar	Clasa / Grupa	Denumirea disciplinei
1	2026-2027	IX A	Studiul Sfintei Scripturi (aprofundare)
2	2026-2027	IX A	Limba română (aprofundare)

PROIECT

3	2026-2027	X A	Muzică bisericească (opţional ca disciplină nouă)
4	2026-2027	X B	Istoria Marii Britanii şi a Statelor Unite ale Americii (opţional ca disciplină nouă)
5	2026-2027	XI A	Patrologie (opţional ca disciplină nouă)
6	2026-2027	XI A	Istoria Bisericii Ortodoxe Române (aprofundare)
7	2026-2027	XI B	Elemente de cultură şi civilizaţie engleză (opţional ca disciplină nouă)
8	2026-2027	XI B	Istoria creştinismului (opţional ca disciplină nouă)
9	2026-2027	XI B	Geografie (aprofundare)
10	2026-2027	XI B	Religie (aprofundare)
11	2026-2027	XI B	Etnografie şi folclor (opţional ca disciplină nouă)
12	2026-2027	XII A	Dogmatică (aprofundare)
13	2026-2027	XII A	Omiletică (aprofundare)
14	2026-2027	XII B	Elemente de cultură şi civilizaţie engleză (opţional ca disciplină nouă)
15	2026-2027	XII B	Istoria creştinismului (opţional ca disciplină nouă)
16	2026-2027	XII B	Religie (aprofundare)
17	2026-2027	XII B	Geografie (aprofundare)
18	2026-2027	XII B	Hazarde naturale si antropogene (opţional ca disciplină nouă)
19	2026-2027	XII B	Istorie (aprofundare)
	Grădiniţa cu program prelungit nr. 4 Dorohoi		
1	2026-2027	Mijlocie program prelungit	Isteţilă ne învaţă!
2	2026-2027	Mare program prelungit	Sus cortina!
	Grădiniţa cu program prelungit nr. 6 Dorohoi		
1	2026-2027	Mijlocie program normal	Micul artist
2	2026-2027	Mijlocie program prelungit	Gimnastică ritmică
3	2026-2027	Mare program normal	Creştem sănătoşi şi voioşi!

* A – Teologie ortodoxă * B – Filologie, bilingv limba engleză

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

PROGRAME EDUCAȚIONALE ȘI PARTENERIATE:

Anul școlar 2025-2026		
Denumire proiect / parteneriat	**Numele instituției / instituțiilor partenere**	**Nr. înregistrare**
Proiect educațional „Basmul-Leagănul copilăriri de aici și de dincolo de Prut	Școala Gimnazială „Ion Muraru" Cristinești Inspectoratul Școlar Județean Botoșani Grădinița cu Program Prelungit „Șotron" Botoșani I.P. Complex Educațional „Ilie Fulga" Chișinău Direcția Generală Educație Tineret și Sport	1515/27.04.2026
Concurs-simpozion județean- „Istorie, Cultură și Spiritualitate Botoșăneană	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „ Sf. Gheorghe" Botoșani	1331/08.04.2026
Proiect educațional „Luna pentru Viață-Solidaritate pentru amândoi"	Protopopiatul Dorohoi	1058/ 17.03.2025
Proiect educațional „Creangă-La el acasă"	Colegiul Tehnic „Ion Creangă" Tg. Neamț	2530/08.06.2026
Simpozion „Făclii ortodoxe în Petrodava"	Liceul Teologic Ortodox „Sf. Împărți" Piatra-Neamț	1998/18.05.2026
Proiect de activitate „Colinde de Crăciun"	Școala Profesională Specială „Ion Pillat" Dorohoi	6162/11.12.2025
Proiect educațional „Hristos Se Naște, să-L primim!	Școala Gimnazială Nr. 1 Rădăuți-Prut	6096/08.12.2025
Simpozionul regional „Rădăcini care dau rod. Școlile care ne-au crescut și oamenii de lumină care le-au cinstit	Seminarul Teologic Ortodox „Veniamin Costachi" Mănăstirea Neamț	5843/24.11.2025
Proiect educativ „Clubul de Lectură-Inkwell"	Biblioteca Municipală „Păstorel Teodoreanu" Dorohoi	5536/05.11.2025
Proiect educativ „Săptămâna legumelor și fructelor donate"	Asociația Cultural Filantropică pentru Tineret „Sf. Ioan Iacob" Dorohoi Protopopiatul Dorohoi Asociația „Masa Bucuriei"	5823/24.11.2025
Proiect educațional „Concertul de Colinde dedicat Sf. Ap. Andrei"	ATOR Filiala Dorohoi Protopopiatul Dorohoi Parohia "Adormirea Maicii Domnului" Dorohoi	5784/20.11.2025
Simpozionul național „Sfinții Duhovnici Mărturisitori ai secolului al XX-lea	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Andrei" Galați	5671/12.11.2025
Proiectul educațional Concurs de Creație „Cuvioasa Parascheva, floarea duhovnicească a Moldovei" ediția a II-a	Școala Gimnazială Nr.1 Hilișeu-Horia Protopopiatul Dorohoi Liceul tehnologic „Al. Vlahuță" Șendriceni Școala Gimnazială „A.I. Cuza" Dorohoi Școala Gimnazială „ Dimitrie Pompeiu"	4045/11.09.2025

PROIECT

	Broscăuți C.N. „A.T. Laurian" Botoșani C.N. „Grigore Ghica" Dorohoi Școala Gimnazială Nr. 1 Bălușeni Școala Gimnazială „Ion Cernat" Havârna Liceul Teoretic „Anastasie Bașotă" Pomârla Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi Școala Gimnazială Nr.1 Dimăcheni Școala Gimnazială Nr. 1 Corlăteni Școala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	
Well-being of School Principals: a longitudinal approach	Universitatea de Vest din Timișoara	5605/11.07.2025
Proiect educational „Să citim pentru mileniul III- Minunata lume a cărților"	Biblioteca Municipală „Păstorel Teodoreanu" Dorohoi Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi Școala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	5553/05.11.2025
Proiect educațional „Datini și obiceiuri la români"	Asociația de părinți „Prichindeii" Dorohoi Grădinița cu P.P. „Ștefan cel Mare" Dorohoi	5558/05.11.2025
Proiect interjudețean festival-concurs „Din lada cu zestre a bunicii"	Clubul Copiilor Dorohoi Asociația de părinți „Prichindeii" Dorohoi	5561/05.11.2025
Proiect educațional național „Citește-mi 100 de povești"-„Cărțile ne vorbesc"	Biblioteca Municipală „Păstorel Teodoreanu" Dorohoi	5559/05.11.2025
Proiect educațional „Mișcare și sănătate"	Școala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	5495/03.11.2025
Proiect educațional de prevenție a violenței/agresivității în grădiniță	Poliția Municipiului Dorohoi	5562/05.11.2025
Proiect educațional interjudețean „Apostolii Petru și Pavel- Modele de urmat alături de ceilalți sfinți ai ortodoxiei"	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae" Rm. Vâlcea Grădinița PP „Toți Sfinții" Rm. Vâlcea Școala Gimnazială Măgura Mihăești	5762/19.11.2025
Proiect educațional interjudețean „Salvați Planeta Albastră"	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae" Rm. Vâlcea Grădinița PP „Toți Sfinții" Rm. Vâlcea	5760/19.11.2025
Proiect educațional-Concurs/simpozion „Sănătatea mediului-Sănătatea noastră"	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae" Rm. Vâlcea Grădinița PP „Toți Sfinții" Rm. Vâlcea	5761/19.11.2025
Festivalul concurs internațional de muzică populară ediția XX	Clubul Copiilor Dorohoi	5740/18.11.2025
Proiect educațional „Iubi-Te-voi Doamne"	Protopopiatul Dorohoi Parohia „Adormirea Maicii Domnului" Dorohoi	5194/14.10.2025
„Unitate în credință prin cunoaștere și colaborare- schimb de experiență teologică"	STLO „Mitropolitul Dosoftei" Suceava	5219/15.10.2025

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

Proiect educaţional „Chipuri de preoţi duhovnici de vocaţie şi mărturisitori în secolul al XX-lea"	Protopopiatul Dorohoi Şcoala Gimnazială „Maria Enescu Cosmovici" Mihăileni	5179/13.10.2025
Activităţi cu caracter educativ-medical	DAS Cabinet Medical Şcolar Nr.1	4890/30.09.2025
Proiect activitate SEG	Cabinet de avocat Dana Abdulbaki	5734/17.11.2025
Proiect SEG – „Altă- luptă- pentru pace"	Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani	5674/12.11.2025
Proiecte liturgice, misionare şi filantropice	Facultatea de Teologie Ortodoxă „Sf. Dumitru Stăniloae"	415/03.02.2026
Using the Computers for more Dynamic learning activities	Association of Parents and Teachers „Curcubeul copilăriei" Craiova	1039/17.03.2026
Educaţia Emoţională în Învăţământul Românesc	Association of Parents and Teachers „Curcubeul copilăriei" Craiova	1039/17.03.2026
Activităţi în domeniul integrării sociale a copiilor instituţionalizaţi	DGASPC-Complexul de Apartamente „Casa mea"	13/24.02.2026
Simpozion Regional „Ferdinand I – Per aspera ad astra"	C.N. „Ferdinand I" Bacău	1418/20.04.2026
Activităţi implementare Reţea de Tineret TIN ACT	AJOFM Botoşani Asociaţia „Institutul pentru parteneriat social Bucovina"	6125/09.12.2025
Prin educaţie spre vocaţie! (Activităţi de promovare oferta educaţională STLO. Săptămâna „Porţilor Deschise")	Şcoala Gimnazială nr. 1 Mileanca Şcoala Gimnazială nr. 1 Dumeni Şcoala Gimnazială „Leon Dănăilă" Darabani Şcoala Gimnazială nr. 1 Leorda Şcoala Gimnazială „N. Iorga" Dersca Liceul Tehnologic Bucecea Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuţă" Şendriceni Şcoala Gimnazială nr. 1 Rădăuţi-Prut Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Gheorghe Coman" Brăeşti Şcoala Gimnazială „Ioan Cernat" Havârna Şcoala Gimnazială „Academician Al. Zub" Vârfu Câmpului Şcoala profesională „Sf. Ap. Andrei" Smârdan Şcoala Gimnazială nr. 1 Văculeşti Şcoala Gimnazială „Gheorghe Popovici" Lozna Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa	1170/26.03.2026

PROIECT

	Şcoala Gimnazială „Mihai Munteanu" Cordăreni Şcoala Gimnazială nr. 1 Vorniceni Şcoala Gimnazială nr. 1 Cândeşti Şcoala Gimnazială „Maria Enescu Cosmovici" Mihăileni Şcoala Gimnazială nr. 1 Corlăteni Şcoala Gimnazială „Dimitrie Pompeiu" Broscăuţi Şcoala Gimnazială Zvoriştea Şcoala Gimnazială „Ioan Murariu" Cristineşti Şcoala Gimnazială nr. 1 Hilişeu-Horia Şcoala Gimnazială nr. 1 Concești Şcoala Gimnazială nr. 1 Hudeşti	
Ţara de sus - vatră de spiritualitate şi cultură românească	Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă „Sfânta Filofteia" Ştefăneşti, Argeş; Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Băbeni, Vâlcea; Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Brăila, Centrul de Detenţie Tichileşti; Colegiul „Vasile Lovinescu" Fălticeni, Suceava; Colegiul Economic „Ion Ghica" Târgovişte, Dâmboviţa; Colegiul Economic „Octav Onicescu" Botoşani; Colegiul Economic „Virgil Madgearu" Iaşi; Colegiul Naţional „George Coşbuc" Cluj-Napoca, Cluj; Colegiul Național „Grigore Ghica" Dorohoi, Botoşani; Colegiul Național „Petru Rareş" Piatra-Neamţ, Neamţ; Colegiul Național „Spiru Haret" Tecuci, Galaţi; Colegiul Național „Tudor Vladimirescu" Bucureşti; Colegiul Național de Artă „George Apostu" Bacău; Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva" Timişoara, Timiş; Colegiul Național Pedagogic „Ştefan cel Mare" Bacău; Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau" Focşani, Vrancea; Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Iaşi; Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia" Focşani, Vrancea; Grădiniţa cu Program Prelungit „Curcubeul Copiilor" Arad; Liceul „Demostene Botez" Truşeşti, Botoşani; Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani, Botoşani; Liceul „Regina Maria" Dorohoi, Botoşani; Liceul cu Program Sportiv Botoşani; Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin" Galaţi; Liceul de Arte Plastice „Nicolae Tonitza" Sector 1, Bucureşti; Liceul Special Câmpulung Moldovenesc, Suceava; Liceul Tehnologic „Anghel	460/05.02.2026

PROIECT

	Saligny" Roşiori de Vede, Teleorman; Liceul Tehnologic „Costache Conachi" Pechea, Galaţi; Liceul Tehnologic „D. Leonida" Iaşi; Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Flămânzi, Botoşani; Liceul Tehnologic „Oltea Doamna" Dolhasca, Suceava; Liceul Tehnologic „Petru Poni" Iaşi; Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" Ploieşti, Dâmboviţa; Liceul Tehnologic Automecanica Mediaş, Sibiu; Liceul Tehnologic de Electrotehnică şi Telecomunicaţii Constanţa; Liceul Tehnologic Energetic „Elie Radu" Ploieşti, Prahova; Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare" Blaj, Alba; Liceul Teologic Ortodox „Sfinţii Împăraţi Constantin şi Elena" Piatra Neamţ, Neamţ; Liceul Teologic Târgu Jiu, Gorj; Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza" Corabia, Olt; Liceul Teoretic „Anastasie Başotă" Pomârla, Botoşani; Liceul Teoretic „Benjamin Franklin" Sector 3, Bucureşti; Liceul Teoretic „Bogdan Vodă" Hălăuceşti, Iaşi; Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă" Săveni, Botoşani; Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu" Odobeşti, Vrancea; Liceul Teoretic „Gheorghe Munteanu-Murgoci" - Liceul Tehnologic Măcin, Tulcea; Liceul Teoretic „Ioan Slavici" Panciu, Vrancea; Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Galaţi; Liceul Teoretic „Pavel Dan" Câmpia Turzii, Cluj; Liceul Teoretic „Tudor Vianu" Giurgiu; Liceul Teoretic Lipcani, sucursala Hlina, raion Briceni, Republica Moldova; Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Apostol Andrei" Galaţi; Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Gheorghe" Botoşani; Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi, Botoşani; Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul" Buzău; Seminarul Teologic Ortodox „Nifon Mitropolitul" Sector 4, Bucureşti; Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Cuv. Dionisie Exiguul" Constanţa; Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare" Iaşi; Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi, Botoşani; Şcoala Gimnazială „Anastasia" Constanţa; Şcoala Gimnazială „Aron Vodă" Aroneanu, Iaşi; Şcoala Gimnazială „Aurelian Stanciu"	

PROIECT

	Salcea, Suceava; Școala Gimnazială „Avram Iancu" Oradea, Bihor; Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu" Tomești, Iași; Școala Gimnazială „Elena Rareș" Botoșani; Școala Gimnazială „Grigore Geamănu" Turcinești, Gorj; Școala Gimnazială „Leon Dănăilă" Darabani, Botoșani; Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi, Botoșani; Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăvița, Botoșani; Școala Gimnazială „N. Tomovici-Plopșor" Plopșoru, Gorj; Școala Gimnazială „Octav Băncilă" Corni, Botoșani; Școala Gimnazială „Petru Comarnescu" Gura Humorului, Suceava; Școala Gimnazială „Sf. Andrei" Mangalia, Constanța; Școala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi, Botoșani; Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Dorohoi, Botoșani; Școala Gimnazială „Teodor Balan" Gura Humorului, Suceava; Școala Gimnazială „Tiberiu Crudu" Tudora, Botoșani; Școala Gimnazială Bucovăț, Timiș; Școala Gimnazială Jariștea, Vrancea; Școala Gimnazială Măriței, Dărmănești, Suceava; Școala Gimnazială Moieciu de Jos, Brașov; Școala Gimnazială nr. 1 Comarna, Iași; Școala Gimnazială Nr. 1 Concești, Botoșani; Școala Gimnazială nr. 1 Cristești, Botoșani; Școala Gimnazială nr. 1 Dumeni, Botoșani; Școala Gimnazială nr. 1 Ghidigeni, Galați; Școala Gimnazială nr. 1 Rădăuți Prut, Botoșani; Școala Gimnazială nr. 1 Slobozia Conachi, Galați; Școala Gimnazială nr. 1 Urviș de Beiuș, Bihor; Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Danului, Argeș; Școala Gimnazială nr. 2 Dărmănești, Bacău; Școala Gimnazială nr. 3 Alba Hudești, Botoșani; Școala Gimnazială Specială Huedin, Cluj; Școala Gimnazială Șcheia, Iași; Școala Profesională Mogoșești, Iași	
Words of wisdom	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni, Vâlcea; Colegiul „Mihai Eminescu" Bacău; Colegiul Economic „Nicolae Titulescu" Baia Mare; Colegiul Național „A. T. Laurian" Botoșani; Colegiul Național „Grigore Ghica" Dorohoi, Botoșani; Colegiul Național „Nicolae Iorga" Brăila; Colegiul Național Pedagogic „Dumitru Panaitescu	1400/16.04.2026

PROIECT

	Perpessicius" Brăila; Colegiul Tehnic „Costin D. Neniţescu" Piteşti, Argeş; Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Iaşi; Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaş" Beiuş, Bihor; Liceul „Demostene Botez" Truşeşti, Botoşani; Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani, Botoşani; Liceul „Regina Maria" Dorohoi, Botoşani; Liceul „Ştefan D. Luchian" Ştefăneşti, Botoşani; Liceul „Ştefan Procopiu" Vaslui; Liceul de Arte „Ionel Perlea" Ialomiţa; Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu" Oradea, Bihor; Liceul Tehnologic „Dacia" Caransebeş, Caraş-Severin; Liceul Tehnologic „Domnul Tudor" Drobeta Turnu Severin, Mehedinţi; Liceul Tehnologic „Dr. Ioan Şenchea" Făgăraş, Braşov; Liceul Tehnologic „Mihai Novac" Oraviţa, Caraş-Severin; Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Flămânzi, Botoşani; Liceul Tehnologic „Petre Ionescu" Muscel, Argeş; Liceul Tehnologic „Petru Rareş", structura Şcoala Gimnazială nr. 2 Botoşani; Liceul Tehnologic „Sf. Antim Ivireanul" Bucureşti; Liceul Tehnologic Bucecea, Botoşani; Liceul Tehnologic Roşia-Jiu, Fărcăşeşti, Gorj; Liceul Teologic Ortodox „Sfinţii Împăraţi Constantin şi Elena" Piatra Neamţ, Neamţ; Liceul Teologic Penticostal, Baia Mare, Maramureş; Liceul Teoretic „Traian Lalescu" Orşova, Mehedinţi; Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi, Botoşani; Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Bacău; Şcoala Gimnazială „Anton Pann" Craiova, Dolj; Şcoala Gimnazială „Aron Vodă" Aroneanu, Iaşi; Şcoala Gimnazială „Elena Farago" Craiova, Dolj; Şcoala Gimnazială „General Dumitru Dămăceanu" Cosmeşti, Galaţi; Şcoala Gimnazială „Ion Popescu" Bărbăteşti, Gorj; Şcoala Gimnazială „Octav Băncilă" Corni, Botoşani; Şcoala Gimnazială „Prof. Gheorghe Dumitreasa" Girov, Neamţ; Şcoala Gimnazială Guşoeni, Vâlcea; Şcoala Gimnazială Măneşti, Dâmboviţa; Şcoala Gimnazială Milişăuţi, Suceava; Şcoala Gimnazială nr. 13 Botoşani; Şcoala Gimnazială Pesceana, Vâlcea.	
Concursul Naţional „Creangă...La El Acasă"	Colegiul Tehnic „Ion Creangă" Tg. Neamţ	2530/08.06.2026

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 4 DOROHOI		
Proiect educațional „Aripi şi rădăcini"	Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi	3727/30.12.2025
Proiect educațional „O şansă pentru fiecare"	Biblioteca municipală Dorohoi	5045/24.10.2025
Proiect educațional „Jocuri logico-creative"	Clubul copiilor Dorohoi	4070/12.09.2025
Proiect educațional „Să creştem frumos în lumina şi dragostea lui Dumnezeu"	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi	5154/10.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Liceul Tehnologic „Ţara moţilor" Albac, jud. Alba	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Şcoala Gimnazială „Tudor Vladimirescu", Drăgăşani, jud. Vâlcea	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Grădiniţa cu PN Unţeni, jud. Botoşani	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Centrul şcolar pentru educaţie incluzivă Băbeni, jud. Vâlcea	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Grădiniţa Albac, jud. Alba	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Grădiniţa „Căsuţa fermecată" Luduş	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Şcoala gimnazială nr. 6, Suceava	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Grădiniţa cu PP „Ion Creangă" Slatina, jud. Olt	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Liceul Tehnologic „I. Asan"/Grădiniţa PP nr. 1 Caracal	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Grădiniţa cu PN Loloiasca, jud. Prahova	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Grădiniţa cu PP „Prichindel" Suceava	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Şcoala Gimnazială Căpăţâneşti, jud. Buzău	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Şcoala Gimnazială Budeşti, jud. Vâlcea	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Liceul Teoretic „Gabriel Ţepelea" Borod/Grădiniţa cu PP nr. 1, Borod, jud. Bihor	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Grădiniţa cu PN nr. 4 Focşani	5425/24.10.2025
Proiect educațional „Minunea Învierii"	Liceul „Simion Stolnic" Comarnic, Prahova	5425/24.10.2025
GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 6 DOROHOI		
„Să creşti mare şi voinic"	Dispensar şcolar Nr.1 Dorohoi Poliţia Municipiului Dorohoi	5577/06.11.2025
„Să citim pentru mileniul III"- „Minunata lume a cărţilor"	Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi Biblioteca Municipală Dorohoi Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi	5553/05.11.2025
„De la inimă la inimă"	Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului	5552/05.11.2025
„Joc, respect şi bucurie"- „Ne jucăm, învăţăm şi ne bucurăm împreună"	Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu"/Grădiniţa cu P.N. Nr.1	5560/05.11.2025

PROIECT

	Dumbrăviţa Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Direcţia de Asistenţă Socială/Centrul de zi Jurjac	
„Prietenia un dar preţios"	Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu"/Grădiniţa cu P.N. Nr.1 Dumbrăviţa	3109/14.11.2025
Proiect tematic „Micii meşteri din România Mare: o călătorie de 1 Decembrie"	Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	3581/27.11.2025
Proiect inteşcolar „Bucuria sărbătorilor de iarnă"	Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	5547/05.11.2025
Proiect concurs judeţean creaţie plastică „1 iunie - bucuria de a fi copil"	Primăria Municipiului Dorohoi Asociaţia de Părinţi „Prichindeii"	5546/05.11.2025
Proiect-concurs judeţean „Să învăţăm de la cei mici"	Asociaţia de Părinţi „Prichindeii" Clubul Copiilor Dorohoi Ocolul Silvic Dorohoi	5551/05.11.2025
„KALOCAGATHIA" - „Mişcare şi sănătate"	Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	5495/03.11.2025
Proiect educaţional de prevenţie a violenţei/ agresivităţii în grădiniţă „ Copiii spun NU violenţei!"	Poliţia Municipiului Dorohoi Asociaţia de părinţi „Prichindeii"	5562/05.11.2025
Proiect de educaţie incluzivă „Grădiniţa pentru toţi"	Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Direcţia de Asistenţă Socială/Centrul de zi Jurjac	5496/03.11.2025
Proiect de consiliere şi susţinere a copiilor „Copil ca tine sunt şi eu"	Asociaţia de părinţi „Prichindeii"	5554/05.11.2025
„Copil ca tine sunt şi eu"	Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa	5554/05.11.2025
Proiect educaţional naţional „Citeşte-mi 100 de poveşti"-„Cărţile ne vorbesc!"	Biblioteca Municipală Dorohoi	5559/05.11.2025
Proiect interjudeţean festival-concurs „Din lada cu zestre a bunicii"	Clubul Copiilor Dorohoi Asociaţia de Părinţi Prichindeii	5561/05.11.2025
„Datini şi obiceiuri la români"	Grădiniţa cu P.P. „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Dorohoi Asociaţia de Părinţi „Prichindeii"	5558/05.11.2025
Proiect educaţional de parteneriat „Luna pentru viaţă"	Protopopiatul Dorohoi	998/13.03.2026
Parteneriat „Bucurie în familie - pizza pentru fapte bune"	Protopopiatul Dorohoi	1061/18.03.2026
Proiect de parteneriat educaţional „Steffy grădi"	Editura Kreativ	4040/11.09.2025
Proiect interşcolar „Obiceuiri de Paşte la români"	Grădiniţa cu P.P. „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Dorohoi	1182/26.03.2026
Proiect educaţional interşcolar transfrontalier „Utilizarea platformelor educaţionale în formarea competenţelor elevilor din învăţământul preşcolar şi primar"	Şcoala Gimnazială „Ioan Murariu" Cristineşti Grădiniţa P.P. Nr.22 Botoşani Grădiniţa cu P.P. Nr.4 Dorohoi, structură	1516/27.04.12026

PROIECT

	a Seminarului Teologic „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi	
Proiect educativ de promovare a lecturii „Poveşti din dovleac"	Asociaţia LIA pentru Educaţie şi Lectură DGASPC Botoşani Grădiniţa cu P.P. „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Dorohoi Şcoala Gimnazială Berchesti Şcoala Gimnazială Nr. 3 Piatra Neamţ Şcoala Gimnazială Nr. 2 Piatra Neamţ Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi CJRAE Botoşani Asociaţia PARENTIS	5819/21.11.2025
Proiect Educaţional „Concurs Interjudeţean - O şansă fără vIolenţă"	Şcoala Gimnazială Schitu	1265/01.04.2026
Proiect „Anotimpuri şi culoare în inimă de copil"	Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Brăila	1264/01.04.2026
Proiect Educativ Judeţean „SMART STEPS - Joacă, învaţă şi descoperă lumea digitală"	Şcoala Gimnazială „Dr. Victor Babeş" Baia Mare	3391/05.11.2025
Proiect Educaţional Interjudeţean „Apostolii Petru şi Pavel - modele de urmat alături de ceilalţi sfinţi ai ortodoxiei"	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae"/Grădiniţa cu P.P. „Toţi Sfinţii" Rm. Vâlcea	5884/26.11.2025
Proiect Educaţional Interjudeţean „Salvaţi Planeta Albastră"	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae"/Grădiniţa cu P.P. „Toţi Sfinţii" Rm. Vâlcea	5885/26.11.2025
Proiect Educaţional Interjudeţean „Sănătatea mediului - sănătatea noastră"	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae"/Grădiniţa cu P.P. „Toţi Sfinţii" Rm. Vâlcea	5886/26.22.2025
Proiect Educaţional „S.O.S. Plânge Pământul"	Şcoala Gimnazială Nr.5 Piatra Neamţ Şcoala Gimnazială Nr. 8 Piatra Neamţ Şcoala Gimnazială „Elena Cuza" Piatra Neamţ	1263/01.04.2026
Proiectul „Suntem diferiţi, dar egali!"	Colegiul de Arte Baia Mare	547/11.02.2026
Concurs Internaţional „Dreptul la pace"	Grădiniţa cu P.P. Nr. 4 Lugoj	281/26.01.2026
Proiect Interjudeţean „Abordări ale CES"	Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficienţe Auditive Buzău	1481/22.04.2026
Festival Concurs Interjudeţean „Din lada cu zestre a bunicii"	Şcoala Gimnazială Nr. 311, Sector 6 Bucureşti Grădiniţa cu P.P. Nr. 23 Botoşani Grădiniţa cu P.P. Oţelu Roşu Şcoala Gimnazială Stroieşti Palatul Copiilor Oradea Grădiniţa cu P.P. „Gulliver" Suceava Grădiniţa cu P.P. „Mihai Eminescu" Târgu Jiu Grădiniţa cu P.P. Nr. 2 Paşcani Şcoala Gimnazială „Ion Muceleanu" Fântana Mare	2485/03.06.2026

PROIECT

	Grădiniţa cu P.N. „Piticot" Suceava Grădiniţa cu P.P. „Arici Pogonici" Gherla Şcoala Gimnazială „Tudor Vladimirescu"/Grădiniţa cu P.P. Nr. 2 Drăgăşani Şcoala Gimnazială „Leon Dănăilă"/Grădiniţa Nr. 2 Darabani Şcoala Gimnazială Nr. 10/Grădiniţa cu P.N. Nr. 2 Botoşani Şcoala Gimnazială Vladimirescu Grădiniţa cu P.P. „Disney" Braşov Şcoala Gimnazială „Gheorghe Bibescu" Craiova Grădiniţa cu P.P. Nr. 1 Aleşd Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare"/Grădiniţa cu P.P. Nr. 10 Dorohoi Grădiniţa cu P.P. „Ştefan cel Mare şi Sfânt"/Grădiniţa cu P.P. Nr. 8 Dorohoi Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi Grădiniţa cu P.P. „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Dorohoi	
Proiect-concurs judeţean „Să învăţăm de la cei mici"	Şcoala Gimnazială nr.1 Hilişeu-Horia/Grădiniţa cu P.N. Nr.2 Hilişeu-Crişan Şcoala Gimnazială nr.1 Dângeni/ Grădiniţa cu P.N. Sirahotin, Dângeni Şcoala Gimnazială „Ştefan Cel Mare"/ Grădiniţa cu P.N. nr.10 Dorohoi Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi Grădiniţa cu P.P. „Palatul Fermecat" Arad Grădiniţa cu P.P. „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Dorohoi Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuţă" Şendriceni	2598/11.06.2026
Proiect concurs judeţean creaţie plastică „1 iunie - bucuria de a fi copil"	Grădiniţa cu P.P. „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Ştefan Cel Mare"/ Grădiniţa cu P.P. nr.10 Dorohoi Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare"/ Grădiniţa cu P.P. Nr.8 Dorohoi Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu" Iaşi	2599/11.06.2026
Proiect educaţional „Micul apicultor"	Stupina Voloc Săveni	1308/3.04.2026
Proiect interjudeţean „Abordări ale C.E.S."	Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficienţe Auditive Buzău	1589/29.04.2026
Proiect educaţional interdisciplinar antibullying „Întotdeauna prieteni"	Grădiniţa nr.24 Bucureşti	1588/29.04.2026
Proiect educaţional „Sport şi sănătate-în paşi de dans"	Grădiniţa cu P.P. nr.6 Botoşani	1739/12.05.2026

PROIECT

Campania interjudeţeană a unor comportamente prosociale în cadrul comunităţii locale ,,Un gând bun de mărţişor"	Grădiniţa cu P.P. ,,Gulliver" Suceava	852/4.03.2026
Proiect educaţional de remediere şcolară ,,Vorbesc corect pentru a fi înţeles"		5548/5.11.2025
Proiect educaţional ,,Împreună pentru o lume mai bună"	Asociaţia de Părinţi ,,Prichindeii"	5550/5.11.2025
Proiect educaţional cu finanţare extrabugetară ,,Împreună ne jucăm, împreună învăţăm"		5549/5.11.2025

An şcolar 2024-2025	
Numele instituţiei partenere	**Număr şi dată**
Fundaţia organizaţia Internaţională pentru caritate creştin-ortodoxă - IOCC Bucureşti	2012/12.05.2025
Parohia „Naşterea Maicii Domnului" Saucenița Parohia „Naşterea Maicii Domnului" Trestiana Parohia „Sfinţii Voievozi Mihail şi Gavriil" Văculeşti Parohia „Sfântul Nicolae" Leorda Parohia „Naşterea Maicii Domnului" Hilişeu-Cloşca Parohia „Pogorârea Sfântului Duh" Dumeni Parohia „Înălţarea Domnului" Loturi Enescu Parohia „Adormirea Maicii Domnului" Dimăcheni Parohia „Sfinţii Împăraţi Constantin şi Elena" Horlăceni	5131/11.11.2024
Parohia „Naşterea Maicii Domnului" Saucenița Parohia „Naşterea Maicii Domnului" Trestiana Parohia „Sfinţii Voievozi Mihail şi Gavriil" Văculeşti Parohia „Sfântul Nicolae" Leorda Parohia „Naşterea Maicii Domnului" Hilişeu-Cloşca Parohia „Pogorârea Sfântului Duh" Dumeni Parohia „Înălţarea Domnului" Loturi Enescu Parohia „Adormirea Maicii Domnului" Dimăcheni Parohia „Sfinţii Împăraţi Constantin şi Elena" Horlăceni	5131/11.11.2024
IPJ Botoşani - Poliţia Municipiului Dorohoi	4652/11.10.2024
Şcoala Gimnazială nr. 1 Dimăcheni Şcoala Gimnazială nr. 1 Hilişeu Horia Liceul Tehnologic „Al. Vlahuţă" Şendriceni Şcoala Gimnazială „Nicolae Iorga" Dersca Şcoala Gimnazială „Ioan Murariu" Cristineşti Şcoala Gimnazială „Episcop Dr. Partenie Ciopron" Păltiniş Şcoala Gimnazială „Dimitrie Brândză" Viişoara Şcoala Gimnazială nr. 1 Văculeşti Şcoala Gimnazială Brăeşti Şcoala Gimnazială Nr. 1 Mileanca Şcoala Gimnazială „Ioan Cernat" Havârna Şcoala Gimnazială nr. 1 Dumeni Şcoala Gimnazială nr. 1 Leorda	993/11.03.2025

PROIECT

Şcoala Gimnazială nr. 1 Vorniceni Şcoala Gimnazială nr. 1 Corlăteni Şcoala Gimnazială nr. 1 Dorohoi Şcoala Gimnazială nr. 1 Cândeşti Şcoala Gimnazială Mihăileni Şcoala Gimnazială „Mihai Munteanu" Cordăreni Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" Dorohoi Şcoala Gimnazială „A. I. Cuza" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa Şcoala Gimnazială nr. 1 Hudeşti Şcoala Gimnazială nr. 1 Concești Şcoala Gimnazială „Acad. Al. Zub" Vf. Câmpului Liceul Tehnologic Bucecea Şcoala Gimnazială „Leon Dănăilă" Darabani Şcoala Profesională „Sf. Ap. Andrei" Smârdan Şcoala Gimnazială „Dimitrie Pompeiu" Broscăuţi	
IPJ Botoşani - Poliţia Municipiului Dorohoi	4654/11.10.2024
Protopopiatul Dorohoi Asociaţia Tineretului Ortodox Român, Filiala Dorohoi	4914/21.10.2024
Protopopiatul Dorohoi	889/05.03.2025
Biblioteca Municipiului Dorohoi SC Doropad Dorohoi	2474/28.05.2025
Protopopiatul Dorohoi Colegiul Naţional „Grigore Ghica" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi Liceul „Regina Maria" Dorohoi Şcoala Profesională „Sf. Apostol Andrei" Smârdan Şcoala Gimnazială „Dimitrie Brândză" Viişoara Şcoala Gimnazială nr. 1 Dimăcheni Şcoala Gimnazială nr. 1 Corlăteni Parohia Poiana, Brăeşti Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi	3810/19.09.2024
Protopopiatul Dorohoi Colegiul Naţional „Grigore Ghica" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi Liceul „Regina Maria" Dorohoi Şcoala Profesională „Sf. Apostol Andrei" Smârdan Şcoala Gimnazială „Dimitrie Brândză" Viişoara Şcoala Gimnazială nr. 1 Dimăcheni Şcoala Gimnazială nr. 1 Corlăteni Parohia Poiana, Brăeşti Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi	3810/19.09.2024
Asocaţia Studenţilor la Drept a Universităţii „Alexandru Ioan Cuza" Iaşi	337/28.01.2025
Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi	4121/24.09.2024
Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi	5356/25.11.2025
Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi	5390/27.11.2024
Şcoala de şoferi „Auto Dan Mirani Drive S.R.L" Botoşani	618/18.02.2025
Societatea scriitorilor botoşăneni „Mihai Eminescu"	1116/21.03.2025

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

Asociaţia Cultural Filantropică Pentru Tineret „Sf. Ioan Iacob" Dorohoi	1998/ 09.05.2025
Protopopiatul Dorohoi	1416/09.04.2025
Asociaţia Regina Maria 100 Dorohoi Banca Comercială Română - sucursala Dorohoi	1112/20.03.2025
Fundaţia WorldSkills Romania	4506/07.10.2024
Parohia „Sf. Împăraţi" Broscăuţi	3200/14.07.2025
Parohia „Adormirea Maicii Domnului" Catedrală Dorohoi Asociaţia Tineretul Ortodox Român, Filiala Dorohoi Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi	3204/14.07.2025
Asociaţia „e ceva BINE"	4936/29.10.2024
Liceul „Regina Maria" Dorohoi Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu" Roşiori de Vede	5178/12.11.2024
Liceul „Regina Maria" Dorohoi Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu" Roşiori de Vede	5179/12.11.2024
Liceul „Regina Maria" Dorohoi Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu" Roşiori de Vede	5180/12.11.2024
Liceul „Regina Maria" Dorohoi Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu" Roşiori de Vede Mediator Culicianu Irina	5181/12.11.2024
Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Sf. Andrei" Gura Humorului, Suceava, Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Băbeni, Vâlcea Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Brăila, Centrul de Detenţie Tichileşti, Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Tg. Jiu, Gorj, Colegiul Agricol şi de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi" Iaşi, Colegiul Economic „Ion Ghica" Târgovişte, Dâmboviţa, Colegiul Economic „Virgil Madgearu" Iaşi, Colegiul Naţional „Gheorghe Munteanu-Murgoci" Brăila, Colegiul Naţional „Grigore Ghica" Dorohoi, Botoşani, Colegiul Naţional „Mihai Eminescu" Petroşani, Hunedoara, Colegiul Naţional „Spiru Haret" Tecuci, Colegiul Naţional „Tudor Vladimirescu" Sector 6, Bucureşti, Colegiul Naţional „Vladimir Streinu" Găeşti, Dâmboviţa, Centrul Judeţean de Excelenţă Ilfov / Şcoala Gimnazială nr. 1 Buftea, Ilfov, Colegiul Naţional de Artă „George Apostu" Bacău, Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan Velovan" Craiova, Dolj, Colegiul Naţional Pedagogic „Carmen Sylva " Timişoara, Timiş, Colegiul Naţional Pedagogic „Sfântul Ştefan cel Mare" Bacău, Colegiul Naţional Pedagogic „Spiru Haret" Focşani, Vrancea , Colegiul Naţional Pedagogic „Ştefan cel Mare" Bacău, Colegiul Naţional Prdagogic „Gheorghe Asachi" Piatra Neamţ, Neamţ, Colegiul Tehnic „Ion Creangă" Târgu Neamţ, Neamţ, Colegiul Tehnic „Edmund Nicolau" Focşani, Vrancea, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Iaşi, Colegiul Tehnic „Ion Creangă" Târgu Neamţ, Neamţ, Colegiul Tehnic „Regele Ferdinand I" Rădăuţi, Suceava, Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia" Focşani, Vrancea, Liceul „Demostene Botez" Truşeşti, Botoşani, Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani, Botoşani, Liceul „Regina Maria" Dorohoi, Botoşani, Liceul de Arte „Dimitrie Cuclin" Galaţi, Liceul de Arte „Ionel Perlea" Slobozia, Ialomiţa, Liceul Tehnologic „N. Bălcescu" Flămânzi, Botoşani, Liceul Tehnologic „Petru Poni" Iaşi, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuşi" Piteşti, Argeş, Liceul Tehnologic „Costache Conachi" Pechea, Galaţi, Liceul Tehnologic „Dacia" Caransebeş, Caraş-Severin, Liceul Tehnologic „Elena Caragiani" Tecuci, Galaţi, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu" Flămânzi, Botoşani, Liceul Tehnologic „Oltea Doamna" Dolhasca, Suceava, Liceul Tehnologic „Petru Poni" Iaşi, Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Vorona, Botoşani, Liceul Tehnologic Automecanica Mediaş, Sibiu, Liceul Tehnologic Măcin, Tulcea, Liceul Tehnologic Nisiporeşti, Bărticeşti, Neamţ, Liceul Tehnologic Nisiporeşti, Boteşti, Neamţ, Liceul	335/28.01.2025

PROIECT

Tehnologic Târnăveni, Mureş, Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare" Blaj, Alba, Liceul Teologic Ortodox „Sfântul Antim Ivireanu" Timişoara, Timiş, Liceul Teologic Ortodox „Sfinţii Împăraţi Constantin şi Elena" Piatra Neamţ, Neamţ, Liceul Teoretic „Anastasie Başotă" Pomârla, Botoşani, Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă" Săveni, Botoşani, Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu" Odobeşti, Vrancea, Liceul Teoretic „Ioan Slavici" Panciu, Vrancea, Liceul Teoretic „Nicolae Cartojan" Giurgiu, Liceul Teoretic „Pavel Dan" Câmpia Turzii, Cluj, Liceul Teoretic „Tudor Vianu" Giurgiu, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri" Săbăoani, Neamţ, Liceul Teoretic Lipcani, sucursala Hlina, raion Briceni, Republica Moldova, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Mitropolitul Dosoftei" Suceava, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Apostol Andrei" Galaţi, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Gheorghe" Botoşani, Seminarul Teologic Ortodox „Neagoe-Vodă Basarab" Curtea de Argeş, Argeş, Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare" Iaşi, Seminarul Teologic Ortodox „Veniamin Costache" M-rea Neamţ, Neamţ, Şcoala Gimnazială nr. 8 Constanţa, Şcoala Gimnazială „Dimitrie Pompeiu" Broscăuţi, Botoşani, Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa, Botoşani, Şcoala Gimnazială „Candiano Popescu" Ploieşti, Prahova, Şcoala Gimnazială „D. D. Pătrăşcanu" Tomeşti, Iaşi, Şcoala Gimnazială „Dimitrie Brândză" Viişoara, Botoşani, Şcoala Gimnazială „Elena Rareş" Botoşani, Şcoala Gimnazială „Grigore Geamănu" Turcineşti, Gorj, Şcoala Gimnazială „Ioan Cernat" Havârna, Botoşani, Şcoala Gimnazială „Leon Dănăilă" Darabani, Botoşani, Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi, Botoşani, Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa, Botoşani, Şcoala Gimnazială „N. Iorga" Dersca, Botoşani, Şcoala Gimnazială „Radu Stanian" Ploieşti, Prahova, Şcoala Gimnazială „Scarlat Loghin" Dofteana, Bacău, Şcoala Gimnazială „Scarlat Loghin" Dofteana, Bacău, Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu" Tudora, Botoşani, Şcoala Gimnazială „Vasile Alecsandri" Roman, Neamţ, Şcoala Gimnazială Bucovăţ, Timiş, Şcoala Gimnazială Călineşti-Cuparencu, Suceava, Şcoala Gimnazială nr. 1 Călugări, Bihor, Şcoala Gimnazială Nr. 1 Concești, Botoşani, Şcoala Gimnazială Nr. 1 Dorohoi, Botoşani, Şcoala Gimnazială Nr. 1 Mârşa, Giurgiu, Şcoala Gimnazială nr. 1 Roma, Botoşani, Şcoala Gimnazială nr. 1 Slobozia Conachi, Galaţi, Şcoala Gimnazială nr. 1 Valea Danului, Argeş, Şcoala Gimnazială Nr. 125 Sector 5, Bucureşti, Şcoala Gimnazială nr. 2 Piatra Neamţ, Neamţ, Şcoala Gimnazială Nr. 40 „Aurel Vlaicu" Constanţa, Şcoala Gimnazială Orodel, Dolj, Şcoala Gimnazială Râmnicelu, Brăila, Şcoala Gimnazială Specială Huedin, Cluj, Şcoala Populară de Arte Giurgiu, Şcoala Profesională Mogoşeşti, Iaşi, Şcoala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc, Suceava	
Colegiul Naţional Pedagogic „Carmen Sylva " Timişoara, Timiş Şcoala Gimnazială „Elena Farago" Craiova, Dolj Şcoala Gimnazială nr. 1 Roşia, Buzău Şcoala Gimnazială „Aron Vodă" Aroneanu, Iaşi Liceul Teoretic „Traian Lalescu" Orşova, Mehedinţi Liceul Tehnologic „Antim Ivireanu" Bucureşti Liceul Tehnologic „Domnul Tudor" Drobeta Turnu Severin, Mehedinţi Liceul Tehnologic nr. 1 Salonta, Bihor Liceul Tehnologic Bucecea, Botoşani Colegiul Naţional „Mihai Viteazul" Ploieşti Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Iaşi Liceul Tehnologic „Victor Frunză" Râmnicu Sărat, Buzău Colegiul Naţional „Grigore Ghica" Dorohoi, Botoşani Colegiul Naţional „Tudor Vladimirescu" Bucureşti Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Băbeni, Vâlcea	833/03.03.2025

PROIECT

Colegiul Naţional „Mihai Viteazul" Ploieşti Colegiul Naţional „Nicolae Iorga" Brăila Colegiul Naţional „A.T. Laurian" Botoşani Liceul Teoretic „Sfânta Maria" Galaţi Colegiul Naţional „Petru Rareş" Piatra-Neamţ, Neamţ Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani, Botoşani Liceul „Ştefan Procopiu" Vaslui Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Apostol Andrei" Galaţi Şcoala Gimnazială „Vasile Alecsandri" Roman, Neamţ	
Liceul „Regina Maria" Dorohoi	5321/22.11.2024
Liceul „Regina Maria" Dorohoi	4722/16.10.2024
Şcoala Gimnazială Zvoriştea Parohia „Naşterea Maicii Domnului" Trestiana Asociaţia Cultural Filantropică pentru Tineret „Sf. Ioan Iacob" din Dorohoi	1285/03.04.2025
Atelier Meşteşugit Suceava	5320/21.11.2024
Tehnician nutriţionist şi psiholog Ilie Dulgheru Isabela	4658/14.10.2024
Şcoala Profesională Specială „ Ion Pillat" Dorohoi Muzeul de Ştiinţele Naturii Dorohoi	5262/18.11.2024
Şcoala Profesională Specială „ Ion Pillat" Dorohoi Muzeul „George Enescu" Dorohoi	5261/18.11.2024
Şcoala Profesională Specială „ Ion Pillat" Dorohoi	5522/05.12.2024
Biblioteca Municipală „ Păstorel Teodoreanu", Dorohoi	5621/13.12.2024
Protopopiatul Dorohoi	58/13.01.2025
Seminarul Diocesan Vitoria Gasteiz, prov. Alava, Spania Biserica Ortodoxă Română "Sfinţii Cosma şi Damian" Vitoria Gasteiz Biserica Ortodoxă Română "Sfântul Mucenic Sebastian", San Sebastia, Spania Şcoala Gimnazială Nr. 1 Rădăuţi-Prut	3700/18.09.2024
Biserica Ortodoxă Română "Sfântul Proroc Ilie Tesviteanul" Verona, Italia Şcoala Gimnazială Nr. 1 Rădăuţi-Prut	604/14.02.2025
Seminarul Diocesan Vitoria Gasteiz, prov. Alava, Spania Biserica Ortodoxă Română "Sfinţii Cosma şi Damian" Vitoria Gasteiz Biserica Ortodoxă Română "Sfântul Mucenic Sebastian", San Sebastian, Spania Biserica Ortodoxă Română "Sfântul Proroc Ilie Tesviteanul" Verona, Italia Şcoala Giimnazială Nr. 1 Rădăuţi-Prut	4868/23.10.2025
Liceul „Regina Maria" Dorohoi, Şcoala Gimnazială „Al. I. Cuza" Dorohoi Liceul Teoretic „Anastasie Başotă" Pomârla Şcoala Gimnazială „Dimitrie Pompeiu" Broscăuţi	1850/05.05.2025
Direcţia de Asistenţă Socială Dorohoi	5326/22.11.2024
Direcţia de Asistenţă Socială Dorohoi	4719/16.10.2024
Asociaţia eLiberare	164/17.01.2025
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Împăraţi Constantin şi Elena" Piatra-Neamţ	1562/28.04.2025
Centrul European Pentru Excelenţă în Educaţie	1560/28.04.2025
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe" Botoşani	1525/16.04.2025
Centrul de sănătate mintală copii Botoşani	4243/26.09.2024
Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani	1204/31.03.2025
Direcţia de Asistenţă Socială Dorohoi	1088/19.03.2025
Judecătoria Dorohoi	4245/26.09.2024
Cabinet de avocat Dana Abdulbaki	4246/26.09.2024
BCR - Sucursala Dorohoi	4242/26.09.2024
Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	5029/06.11.2024

PROIECT

Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa	
Grădiniţa cu P.P. „Ştefan cel Mare şi Sfânt" Dorohoi Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Dorohoi	5026/06.11.2024
Clubul Copiilor Dorohoi Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Dorohoi	5028/06.11.2024
Biblioteca Municipală Dorohoi	5030/06.11.2024
Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Dorohoi Direcţia de Asistenţă Socială/ Centrul de zi Jurjac	5027/06.11.2024
Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa	2271/28.01.2025
Poliţia Municipiului Dorohoi Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Dorohoi	3969/20.09.2024
Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Dorohoi Primăria Municipiului Dorohoi	5024/06.11.2024
Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Dorohoi Ocolul Silvic Dorohoi Clubul Copiilor Dorohoi	5025/06.11.2024
Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Dorohoi	5058/06.11.2024
Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	5057/06.11.2024
Dispensar Şcolar nr.1 Dorohoi Poliţia Municipiului Dorohoi Primăria Municipiului Dorohoi	5031/06.11.2024
Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Dorohoi Direcţia de Asistenţă Socială Centrul de zi „Jurjac"	5055/06.11.2024
Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi Biblioteca Municipală Dorohoi	5060/07.11.2024
Asociaţia de părinţi „Prichindeii" Dorohoi Direcţia de Asistenţă Socială Centrul de zi „Jurjac"	5056/06.11.2024
Asociaţia de Părinţi „Prichindeii" Dorohoi Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Botoşani	5059/06.11.2024
Biserica „Naşterea Maicii Domnului" Broscăuţi Biblioteca Municipală Dorohoi Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	5242/15.11.2024
Poliţia municipiului Dorohoi	5243/15.11.2024
Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi Biblioteca municipală Dorohoi	5241/15.11.2024
Biblioteca Municipală Dorohoi Liceul „Alexandru Vlahuţă" Şendriceni Grădiniţa cu P.P. „Ştefan cel Mare" Dorohoi Clubul copiilor Dorohoi Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" Dorohoi Centrul pentru copii Jurjac Dorohoi	4833/21.10.2024
Direcţia de Asistenţă Socială Dorohoi	5324/22.11.2024
Direcţia de Asistenţă Socială Dorohoi	5325/22.11.2024
Liceul „Regina Maria" Dorohoi Asociaţia Tineretului Ortodox Român, Filiala Dorohoi	5232/15.11.2024
Direcţia de Asistenţă Socială Dorohoi	4717/16.10.2024
Direcţia de Asistenţă Socială Dorohoi	4718/16.10.2024
Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	5023/06.11.2024
Direcţia de Asistenţă Socială Dorohoi	1088/19.03.2025

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

An şcolar 2023-2024	
Numele instituţiei partenere	**Număr şi dată**
Liceul Tehnologic Bucecea	3492/12.09.2023
Inspectoratul de Poliţie Judeţean Botoşani. Biroul de Siguranţă Şcolară	4102/29.09.2023
Banca Comercială Română – Sucursala Dorohoi	4130/29.09.2023
Tehnician Nutriţionist şi psiholog Ilie Dulgheru Isabela	4479/12.10.2023
Asociaţia BioSilva Suceava	4678/18.10.2023
Liceul Teoretic „Anastasie Başotă" Pomârla	4706/20.10.2023
Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" Dorohoi	4762/23.10.2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Andrei" Galaţi	4775/23.10.2023
Cabinet de avocat Dana Abdulbaki	4132/29.09.2023
Judecătoria Dorohoi	4131/29.09.2023
Inspectoratul Pentru Situaţii de Urgenţă „Nicolae Iorga" al Judeţului Botoşani	4829/25.10.2023
Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi	4969/30.10.2023
Gimnaziul din Probotești – Raionul Cernăuţi	4496/13.10.2023
Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi	4164/02.10.2023
Primăria Municipiului Dorohoi	4298/04.10.2023
Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuţă" Şendriceni	5081/08.11.2023
Şcoala Specială „Ion Pillat" Dorohoi	5171/14.11.2023
Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani	5074/07.11.2023
Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa	5199/15.11.2023
Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi	5142/12.11.2023
Şcoala Gimnazială „Dimitrie Romanescu" Dorohoi	5142/12.11.2023
Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" Dorohoi	5142/12.11.2023
Liceul „Regina Maria" Dorohoi	5142/12.11.2023
Biserica „Naşterea Maicii Domnului" Broscăuţi	5138/13.11.2023
Biblioteca Municipală Dorohoi	5138/13.11.2023
Centrul de Sănătate Mintală copii Botoşani	4133/29.09.2023
Birou de mediator Culicianu Irina Speranţa	5200/15.11.2023
Seminarul Teologic Ortodox „Veniamin Costachi" Mănăstirea Neamţ	5397/04.12.2023
Tehnician nutriţionist Răutu Lenuţa Lăcrămioara	5349/29.11.2023
Tribunalul Botoşani	5326/27.11.2023
Şcoala Gimnazială nr. 1 Rădăuţi Prut	5513/13.12.2023
Asociaţia ÎMPREUNĂ prin Cultură	5213/16.11.2023
Parohia „Sfântul Nicolae" Dorohoi	5219/16.11.2023
Protopopiatul Dorohoi	798/05.03.2024
Direcţia Generală de asistenţă şi Protecţia copilului Botoşani	5034/06.11.2023
Parohia „Sfinţii Împăraţi Constantin şi Elena" Broscăuţi	55/10.01.2024
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare" Iaşi	4953/30.10.2023
Centrul de prevenire, evaluare şi consiliere antidrog Botoşani	367/31.01.2024
Asociaţia eLiberare	5348/29.11.2023
Staţia de epurare a apei Dorohoi	4326/20.03.2024
World Vision	587/14.02.2024
Ministerul Afacerilor Interne. Direcţia Generală anticorupţie	837/29.01.2024

PROIECT

Asociația Regina Maria 100 Dorohoi	1355/19.04.2024
Inspectoratul Școlar Județean Botoșani	2589/25.06.2024
Direcția generală Educație, tineret și Sport Chișinău, Republica Moldova	2589/25.06.2024
I.P Complex Educațional „Ilie Fulga" Chișinău, Republica Moldova	2589/25.06.2024
Școala Gimnazială „Ioan Murariu" Cristinești	2589/25.06.2024
Grădinița cu Program Prelungit „Șotron" Dorohoi	2589/25.06.2024
Direcția de Asistență Socială Dorohoi	2129/29.05.2024
Școala Gimnazială „Dimitri Brândză" Viișoara	4087/28.09.2023
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Băbeni, Vâlcea	4465/12.10.2023
Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna" Galați	4465/12.10.2023
Colegiul Economic „Virgil Madgearu" Iași	4465/12.10.2023
Colegiul Național „Gh. M. Murgoci" Brăila	4465/12.10.2023
Colegiul Național „Grigore Ghica" Dorohoi, Botoșani	4465/12.10.2023
Colegiul Național „Mihai Eminescu" Petroșani, Hunedoara	4465/12.10.2023
Colegiul Național „Tudor Vladimirescu" București	4465/12.10.2023
Colegiul Național „Vasile Alecsandri" Iași	4465/12.10.2023
Colegiul Național „Vladimir Streinu" Găești, Dâmbovița	4465/12.10.2023
Colegiul Național Militar „Ștefan cel Mare" Câmpulung Moldovenesc, Suceava	4465/12.10.2023
Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva" Timișoara, Timiș	4465/12.10.2023
Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare" Bacău	4465/12.10.2023
Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu" Brăila	4465/12.10.2023
Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Iași	4465/12.10.2023
Grădinița cu P.P. „Curcubeul copiilor" Arad	4465/12.10.2023
Grădinița cu P.P. „Prichindel" Suceava	4465/12.10.2023
Instituția Publică Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu" Orhei, Republica Moldova	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic „Edmons Nicolau" Brăila	4465/12.10.2023
Liceul „Demostene Botez" Trușești, Botoșani	4465/12.10.2023
Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani, Botoșani	4465/12.10.2023
Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc" Galați	4465/12.10.2023
Liceul „Mătăsari" Gorj	4465/12.10.2023
Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga" Botoșani	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic „Costache Conachi" Pechea, Galați	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic „Dacia" Caransebeș, Caraș-Severin	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic „N. Bălcescu" Flămânzi, Botoșani	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic „Oltea Doamna" Dolhasca, Suceava	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic „Petru Poni" Iași	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic „Toma Socolescu" Ploiești	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic Automecanică, Mediaș, Sibiu	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic Măcin, Tulcea	4465/12.10.2023
Liceul Tehnologic Motru, Gorj	4465/12.10.2023
Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare", Blaj, Alba	4465/12.10.2023
Liceul Teologic Ortodox „Sfântul Antim Ivireanul" Timișoara	4465/12.10.2023
Liceul Teoretic „Carol I" Fetești, Ialomița	4465/12.10.2023
Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă" Săveni, Botoșani	4465/12.10.2023
Liceul Teoretic „Tudor Vianu" Giurgiu	4465/12.10.2023
Liceul Teoretic Lipcani, orașul Lipcani, raionul Briceni, Republica Moldova	4465/12.10.2023

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

Seminarul Teologic Ortodox „Veniamin Costachi", Mănăstirea Neamţ	4465/12.10.2023
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Mitropolitul Dosoftei" Suceava	4465/12.10.2023
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sf. Gheorghe" Botoşani	4465/12.10.2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Nicolae" Rm. Vâlcea	4465/12.10.2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare" Iaşi	4465/12.10.2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Apostol Andrei" Galaţi	4465/12.10.2023
Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae" Râmnicu Vâlcea, Vâlcea	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Bacău	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza" Dorohoi	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Constantin Brâncuşi" Bucureşti	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Constantin Negreanu" Drobeta Turnu Severin, Mehedinţi	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Dimitrie Brândză" Viişoara, Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Elena Rareş" Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „George Enescu" Năvodari, Constanţa	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Înv. N. Pâslaru" Caşin, Bacău	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu" Dorohoi, Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Mihail Sadoveanu" Dumbrăviţa, Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Nicolae Iorga" Dersca, Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Radu Stanian" Ploieşti, Prahova	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Spiru Haret" Dorohoi, Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare" Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu" Tudora, Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Titu Maiorescu" Iaşi	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Vasile Alecsandri" Brăila	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială „Vasile Alecsandri„ Roman, Neamţ	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială Bârnova, Iaşi	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială Gurasada, Hunedoara	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială nr. 1 Cristeşti, Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială nr. 1 Dorohoi, Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială nr. 1 Mârşa, Giurgiu	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială nr. 1 Mioarele, Argeş	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială nr. 1 Rădăuţi-Prut, Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială nr. 1 Todireşti, Iaşi	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială nr. 1 Valea Danului, Argeş	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială nr. 2 Cartojani, Giurgiu	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială nr. 7 Botoşani	4465/12.10.2023
Şcoala Gimnazială Zvoriştea, Suceava	4465/12.10.2023
Şcoala Populară de Arte Giurgiu	4465/12.10.2023
Şcoala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc, Suceava	4465/12.10.2023
Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu" Focşani, Vrancea	270/25.01.2024
Colegiul Naţional „Grigore Ghica" Dorohoi, Botoşani	270/25.01.2024
Colegiul Naţional „Mihai Viteazul" Ploieşti, Prahova	270/25.01.2024
Colegiul Naţional „Nicolae Iorga" Brăila	270/25.01.2024
Colegiul Naţional „Tudor Vladimirescu" Bucureşti	270/25.01.2024
Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau" Focşani, Vrancea	270/25.01.2024
Colegiul Tehnic „Ion Holban" Iaşi	270/25.01.2024

PROIECT

Liceul „Danubius" Călăraşi	270/25.01.2024
Liceul „Dimitrie Cantemir" Darabani, Botoşani	270/25.01.2024
Liceul „Ştefan Procopiu" Vaslui	270/25.01.2024
Liceul de Arte „Hariclea Darclée" Brăila	270/25.01.2024
Liceul de Arte „Ionel Perlea" Slobozia, Ialomiţa	270/25.01.2024
Liceul Tehnologic „Domnul Tudor" Drobeta Turnu Severin	270/25.01.2024
Liceul Tehnologic „Sf. Antim Ivireanu" Bucureşti	270/25.01.2024
Liceul Teoretic „Traian Lalescu" Orşova, Mehedinţi	270/25.01.2024
Liceul Teoretic „Vladimir Maiakovski" Bălţi, Republica Moldova	270/25.01.2024
Liceul Teoretic Murfatlar, Constanţa	270/25.01.2024
Şcoala Gimnazială „Aron Vodă" Aroneanu, Iaşi	270/25.01.2024
Şcoala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu" Bârlad, Vaslui	270/25.01.2024
Şcoala Gimnazială „Miron Costin" Galaţi	270/25.01.2024
Şcoala Gimnazială Borleşti, Neamţ	270/25.01.2024
Şcoala Gimnazială nr. 1 Lunca, Botoşani	270/25.01.2024
Şcoala Gimnazială nr. 1 Roşia, Bihor	270/25.01.2024
Şcoala Gimnazială nr. 3 „Ciprian Porumbescu" Constanţa	270/25.01.2024
Şcoala Gimnazială Plosca, Teleorman	270/25.01.2024
Şcoala Specială „Ion Pillat" Dorohoi, Botoşani	270/25.01.2024

PROIECT

VII. Monitorizarea/evaluarea Planului de Dezvoltare Instituţională

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al S.T.L.O. Dorohoi. Se va urmări, în mod sistematic stadiul de realizare al ţintelor strategice propuse, iar în cazul în care este necesar, se vor realiza acţiuni de remediere a neconformităţilor.

Responsabili cu monitorizarea /evaluarea	Termene	Acţiuni	Metode	Instrumente
⇨ **Directorul Seminarului** ⇨ **Echipa de elaborare/ revizuire PDI** ⇨ **CEAC**	Lunar Anual	- întâlniri şi şedinţe de lucru de informare, actualizare - Întâlniri cu membrii CEAC - Colectarea datelor factuale - Analiza permanentă a procesului de învăţământ; Acţiuni specifice cuprinse în planul managerial, tematica CA, tematica CP - Analiza rapoartelor CEAC - Monitorizarea progresului în atingerea ţintelor şi oferirea de feedback beneficiarilor - Discuţii cu cadrele didactice şi elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-învăţare-evaluare - Realizarea periodică a unor fişe referitoare la implementarea acţiunilor individuale - Comunicarea acţiunilor corective prin raportare la rezultatelor obţinute - Stabilirea impactului asupra comunităţii - Evaluarea progresului în atingerea ţintelor şi revizuirea anuală a PDI	Observarea	Fişa de evaluare/de observare a lecţiei
				Grilă de evaluare
			Ancheta	Chestionare adresate părinţilor, elevilor, partenerilor, cadrelor didactice
				Interviu individual/de grup
				Discuţii cu persoane cheie
				Înregistrare video
			Analiza documentelor	Fişa de evaluare
				Raportul CEAC
				Grilă de evaluare

Glosar de termeni

NR. CRT.	ABREVIEREA	TERMENUL ABREVIAT
1.	ARACIP	Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar
2.	CA	Consiliul de Administraţie
3.	CBS	Contribuţie Bănească de la Stat
4.	CEAC	Comisia pentru evaluare şi asigurare a calităţii
5.	CES	Cerinţe educaţionale speciale
6.	CP	Consiliul profesoral
7.	DDS	Direcţia Dialog Social
8.	EN	Evaluarea Naţională
9.	HG	Hotărâre Guvern
10.	INS	Institutul Naţional de Statistică
12.	ISJ	Inspectoratul Şcolar Judeţean
13.	MEC	Ministerul Educaţiei şi Cercetării
14.	MMB	Mitropolia Moldovei şi Bucovinei
15.	MMSS	Ministerul Muncii şi Solidarităţii Sociale
16.	OME	Ordinul Ministerului Educaţiei
17.	OMECI	Ordinul Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Inovării
18.	OMECT	Ordinul Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului
19.	OMENCS	Ordinul Ministerului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice
20.	OMECTS	Ordinul Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului
21.	ONG	Organizaţii nonguvernamentale
22.	PDI	Plan de dezvoltare instituţională
23.	PESTEL	Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic, Legislativ
24.	PISA	Programul pentru evaluarea internaţională a elevilor
25.	PNRR	Planul Naţional de Redresare şi Reziliență
26.	PSADSAI	Proiectul de sprijin pentru autoevaluarea şi dezvoltarea Seminariilor din Arhiepiscopia Iasilor
27.	STLO	Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob"
28.	SWOT	Strengths (puncte tari), Weaknesses (puncte slabe), Opportunities (oportunităţi), Threats (ameninţări)

Nr. 4490/28.09.2026

Surse de informaţie

- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare
- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare
- OME nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului
- OMEC nr. 3148/2025 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a învăţământului liceal vocaţional teologic
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- Planul Naţional de Redresare şi Reziliență al României aprobat de Consiliul UE (28

PROIECT

octombrie 2021)
- Proiectul *România Educată. Viziune şi strategie 2018-2030*
- Raportul de analiză a rezultatelor în urma vizitei şi procesului de evaluare la Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob" Dorohoi, din anul 2024 din cadrul PSADSAI
- Raportul *Global, Regional and Country Analysis,* decembrie 2019
- Regulamentul pentru organizarea şi funcţionarea seminariilor, colegiilor şi liceelor teologice ortodoxe din patriarhia română
- Strategia Naţională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, adoptată de Guvernul României în şedinţa din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018

⇨ dimensiuni ale incluziunii sociale in romania 2021.pdf
⇨ https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-7923-2022-INIT/ro/pdf
⇨ https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/speech_21_6663
⇨ https://edu.ro/burse_scolare
⇨ https://www.edu.ro/press_rel_137_2025
⇨ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0624
⇨ https://insse.ro/cms/ro/tags/dimensiuni-ale-incluziunii-sociale-romania
⇨ https://insse.ro/cms/ro/tags/starea-economica-si-sociala-romaniei
⇨ https://mfe.gov.ro/mecanismul-acordarii-tichetelor-sociale-pentru-sprijin-educational/
⇨ https://mfe.gov.ro/mipe-incepe-plata-sprijinului-educational-de-500-lei-pentru-prescolarii-si-elevii-dezavantajati-din-data-de-18-noiembrie-2024/
⇨ https://primariadorohoi.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=6207:sistem-modern-de-iluminat-pentru-municipiul-dorohoi&catid=106:prima-pagina&Itemid=1
⇨ https://primariadorohoi.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=6875:comunicat-de-pres-privind-demararea-proiectului-parc-fotovoltaic-pentru-consum-propriu-in-municipiul-dorohoi-judeul-botoani-cod-smis-315191&catid=275:comunicate-de-presa&Itemid=1309
⇨ https://sdgs.un.org/2030agenda
⇨ https://seminariasi.ro/plan-de-dezvoltare-institutionala-0
⇨ https://seminaruldorohoi.ro/despre-noi.
⇨ https://www.cjbotosani.ro/wp-content/uploads/2022/02/Strategia-de-dezvoltare-2021-2027.pdf
⇨ https://www.dorohoinews.ro/Administratie-2348-Prim%C4%83ria-Dorohoi-%C3%AEncurajeaz%C4%83-transportul-verde.html
⇨ https://www.edu.ro/bani-de-liceu-pagina-arhivata
⇨ https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2023/12/PISA_Raport_2022_08-12-2023.pdf
⇨ https://oficiuldestiri.ro/raport-oecd-privind-educatia-din-romania-2025-reforma-decisiva-care-poate-reduce-inegalitatile-si-sustine-cresterea-economica-durabila
⇨ https://www.primariadorohoi.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=6753:comunicat-primria-municipiului-dorohoi-informeaz-cetenii-cu-privire-la-sistemul-de-gestionare-al-deeurilor&catid=106:prima-pagina&Itemid=1

PROIECT

- https://www.primariadorohoi.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=6501:continum-demersurile-pentru-colectarea-selectiv-a-deeurilor-municipale&catid=106:prima-pagina&Itemid=1
- pr_hcl_149_29062022.pdf
- starea_economica_si_sociala_a_romaniei_2023.pdf
- Strategia-Integrata-de-Dezvoltare-Urbana-Dorohoi-2021-2027.pdf
- https://mfe.gov.ro/aproape-84-000-de-carduri-educationale-au-fost-incarcate-astazi-cu-500-lei-sprijin-pentru-prescolarii-si-elevii-din-medii-defavorizate/
- https://mfe.gov.ro/termen-extins-pentru-utilizarea-tichetelor-educationale-aferente-anului-scolar-2024-2025/

PROIECT

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB" DOROHOI
Str. Poştei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com

Nr. 4490/28.09.2026

Anexe

Anexa nr. 1 – Bugetul
Arhivă contabilitate

PROIECT

Plan de dezvoltare instituţională

Nr. 4490/28.09.2026

Anexa nr. 2 – Distribuţia cadrelor didactice după grade didactice pentru anii şcolari 2020-2027

Anul şcolar		Număr (procent) cadre didactice					
	GRADUL DIDACTIC	Doctorat	Gradul **I**	Gradul **II**	Definitivat	Debutant / Necalificat	**TOTAL**
2020-2021	Număr	0	17	8	7	4	**36**
	Procent	*0*	*47,22%*	*22,22%*	*19,45%*	*11,11%*	
2021-2022	Număr	0	21	4	7	3	**35**
	Procent	*0*	*60%*	*11,43%*	*20%*	*8,57%*	
2022-2023	Număr	0	21	4	5	3	**33**
	Procent	*0*	*63,64%*	*12,12%*	*15,15%*	*9,09%*	
2023-2024	Număr	1	23	4	2	3	**33**
	Procent	*3,03%*	*69,70%*	*12,12%*	*6,06%*	*9,09*	
2024-2025	Număr	2	22	2	5	3	**34**
	Procent	*5,88%*	*64,71%*	*5,88%*	*14,71%*	*8,82%*	
2025-2026	Număr	*1*	*24*	*4*	*4*	*3*	**36**
	Procent	2,78%	66,67%	11,11%	11,11%	8,33%	
2026-2027	Număr	2	19	4	3	4	**32**
	Procent	6,25%	59,38%	12,50%	9,37%	12,50%	

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

Anexa nr. 3 – Rezultate școlare ale elevilor (2021-2026)

An școlar **2025-2026**	Total elevi la început de an școlar	Număr de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Mișcarea elevilor					Număr de elevi promovați	Număr de elevi promovați cu medii între:			
			Veniți prin transfer	Plecați			Repetenți		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
				Transferați	Exmatriculați	Retrași						
a IX-a **A**	20	17		3				17	3	9	5	
a IX-a B	26	27	2	1				27		8	15	4
a X-a **A**	18	18						18	1	5	8	4
a X-a B	25	23		2				23		3	14	6
a XI-a **A**	24	23					1	23	3	7	6	7
a XI-a B	30	29					1	29			6	23
a XII-a **A**	20	18					2	18	1	5	4	8
a XII-a B	29	28		1				28			11	17
Total	**192**	**183**	**2**	**7**			**4**	**183**	**8**	**37**	**69**	**69**

* A – Teologie ortodoxă
* B – Filologie, bilingv limba engleză

An școlar **2024-2025**	Total elevi la început de an școlar	Număr de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	Mișcarea elevilor					Număr de elevi promovați	Număr de elevi promovați cu medii între:			
			Veniți prin transfer	Plecați			Repetenți		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
				Transferați	Exmatriculați	Retrași						
a IX-a **A**	22	22						22	2	10	6	4
a IX-a B	26	26					1	25		5	11	9
a X-a **A**	24	24						24	2	9	7	6
a X-a B	29	29					1	28		4	6	18
a XI-a **A**	21	21					1	20	1	5	5	9
a XI-a B	28	28					1	27		1	6	20
a XII-a **A**	11	11						11	1	5	1	4
a XII-a B	23	23					1	22		3	6	13
Total	**184**	**184**					**5**	**179**	**6**	**42**	**48**	**83**

* A – Teologie ortodoxă
* B – Filologie, bilingv limba engleză

PROIECT

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB" DOROHOI
Str. Poştei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com

Nr. 4490/28.09.2026

An şcolar **2023-2024**	Total elevi la început de an şcolar	Număr de elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar	Mişcarea elevilor					Număr de elevi promovaţi	Număr de elevi promovaţi cu medii între:			
			Veniţi prin transfer	Plecaţi			Repetenţi		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
				Transferaţi	Exmatriculaţi	Retraşi						
a IX-a **A**	24	22		2				22	3	7	7	5
a IX-a B	28	28						28		1	6	21
a X-a **A**	20	20						20	1	7	5	7
a X-a B	26	29	3				1	28		2	13	13
a XI-a **A**	14	14					2	12	1	5	2	4
a XI-a B	23	24	1				1	23		2	5	16
a XII-a **A**	15	15						15		6	8	1
a XII-a B	30	30					1	29			3	26
Total	**180**	**182**	**4**	**2**			**5**	**177**	**5**	**30**	**49**	**93**

* A – Teologie ortodoxă
* B – Filologie, bilingv limba engleză

An şcolar **2022-2023**	Total elevi la început de an şcolar	Număr de elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar	Mişcarea elevilor					Număr de elevi promovaţi	Număr de elevi promovaţi cu medii între:			
			Veniţi prin transfer	Plecaţi			Repetenţi		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
				Transferaţi	Exmatriculaţi	Retraşi						
a IX-a **A**	19	21	2					21	1	8	5	7
a IX-a B	28	27	2	3			1	26	1		7	18
a X-a **A**	14	14	1	1				14	2	6	3	3
a X-a B	18	19	1				1	18		4	4	10
a XI-a **A**	20	19		1				19	2	8	8	1
a XI-a B	32	32					2	30			5	25
a XII-a **A**	16	16						16	1	5	2	8
a XII-a B	32	32					1	31			7	24
Total	**179**	**180**	**6**	**5**			**5**	**175**	**7**	**31**	**41**	**96**

* A – Teologie ortodoxă
* B – Filologie, bilingv limba engleză

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

An şcolar **2021-2022**	Total elevi la început de an şcolar	Număr de elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar	Mişcarea elevilor					Număr de elevi promovaţi	Număr de elevi promovaţi cu medii între:			
			Veniţi prin transfer	Plecaţi			Repetenţi		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
				Transferaţi	Exmatriculaţi	Retraşi						
a IX-a **A**	13	12				1		12		6	4	2
a IX-a B	22	22					1	21		3	11	7
a X-a **A**	18	18	1	1				18		4	12	2
a X-a B	33	34	1				1	33	1	2	11	19
a XI-a **A**	17	16		1				16	2	3	3	8
a XI-a B	33	33					2	31			12	19
a XII-a **A**	16	16						16		3	7	6
a XII-a B	36	36						36			7	29
Total	**188**	**187**	**2**	**2**		**1**	**4**	**183**	**3**	**21**	**67**	**92**

* A – Teologie ortodoxă
* B – Filologie, bilingv limba engleză

Anul şcolar/ Nivel de studiu	An şcolar 2021-2022		An şcolar 2022-2023		An şcolar 2023-2024	
	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe
Preşcolar	147	6	147	6	154	6

Anul şcolar/ Nivel de studiu	An şcolar 2024-2025		An şcolar 2025-2026	
	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe
Preşcolar	139	6	133	6

PROIECT

Anexa nr. 4 – Evoluţia rezultatelor la examenul de Bacalaureat (2022-2026)

2026

Absolvenţi 2026	**46**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**30**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	10	6	6	2	24
Ponderea absolvenţilor	41,67%	25%	25%	8,33%	80%
Respinşi	6				20%
Rata de participare	30				100%
Neprezentaţi					

* Promoţia curentă, după prima sesiune de bacalaureat (iunie-iulie)

Absolvenţi 2026 **TEOLOGIE ORTODOXĂ**	**18**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**11**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	1	3	4	1	9
Ponderea absolvenţilor	11,11%	33,33%	44,44%	11,11%	81,82%
Respinşi	2				18,18%
Rata de participare	11				100%
Neprezentaţi					

* Promoţia curentă, după prima sesiune de bacalaureat (iunie-iulie)

Absolvenţi 2026 **FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ**	**28**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**19**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	9	3	2	1	15
Ponderea absolvenţilor	60%	20%	13,33%	6,67%	78,95%
Respinşi	4				21,05%
Rata de participare	19				100%
Neprezentaţi					

* Promoţia curentă, după prima sesiune de bacalaureat (iunie-iulie)

PROIECT

2025

Absolvenţi 2025	**33**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**27**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	6	6	6	1	19
Ponderea absolvenţilor	31,58%	31,58%	31,58%	5,26%	76%
Respinşi	6				24%
Rata de participare	25				95,59%
Neprezentaţi	2				7,41%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

Absolvenţi 2025 TEOLOGIE ORTODOXĂ	**11**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**7**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	2	2	1	1	6
Ponderea absolvenţilor	33,33%	33,33%	16,67%	16,67%	85,71%
Respinşi	1				14,29%
Rata de participare	7				100%
Neprezentaţi					

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

Absolvenţi 2025 FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ	**22**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**20**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	4	4	5		13
Ponderea absolvenţilor	30,77%	30,77%	38,46%		72,22%
Respinşi	5				27,78%
Rata de participare	18				90%
Neprezentaţi	2				10%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

PROIECT

2024

Absolvenţi 2024	**44**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**39**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	10	7	1	5	23
Ponderea absolvenţilor	43,48%	30,43%	4,35%	21,74%	65,72%
Respinşi	12				34,28%
Rata de participare	35				89,74%
Neprezentaţi	4				10,26%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

Absolvenţi 2024 TEOLOGIE ORTODOXĂ	**15**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**11**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	1	2			3
Ponderea absolvenţilor	33,33%	66,67%			37,50%
Respinşi	5				62,50%
Rata de participare	8				72,72%
Neprezentaţi	3				27,27%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

Absolvenţi 2024 FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ	**29**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**28**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	9	5	1	5	20
Ponderea absolvenţilor	45%	25%	5%	25%	74,08%
Respinşi	7				25,92%
Rata de participare	27				96,43%
Neprezentaţi	1				3,57%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

PROIECT

2023

Absolvenţi 2023	**47**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**46**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	11	12	9		32
Ponderea absolvenţilor	34,37%	37,50%	28,13%		78,05%
Respinşi	9				21,95%
Rata de participare	41				89,13%
Neprezentaţi	5				10,87%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

Absolvenţi 2023 TEOLOGIE ORTODOXĂ	**16**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**15**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	4	2	2		8
Ponderea absolvenţilor	50%	25%	25%		61,54%
Respinşi	5				38,46%
Rata de participare	13				86,67%
Neprezentaţi	2				13,33%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

Absolvenţi 2023 FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ	**31**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**31**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	7	10	7		24
Ponderea absolvenţilor	29,17%	41,66%	29,17%		85,71%
Respinşi	4				14,29%
Rata de participare	28				90,32%
Neprezentaţi	3				9,68%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

PROIECT

2022

Absolvenţi 2022	**52**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**51**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	18	7	12	1	38
Ponderea absolvenţilor	47,37%	18,42%	31,58%	2,63%	77,55%
Respinşi	11				22,45%
Rata de participare	49				96,08%
Neprezentaţi	2				3,92%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

Absolvenţi 2022 TEOLOGIE ORTODOXĂ	**16**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**16**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	9	1			10
Ponderea absolvenţilor	90%	10%			66,67%
Respinşi	5				33,33%
Rata de participare	15				93,75%
Neprezentaţi	1				6,25%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

Absolvenţi 2022 FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ	**36**				
Înscrişi la Bacalaureat*	**35**				
Promovaţi la Bacalaureat	**Medii**				
	6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	9	6	12	1	28
Ponderea absolvenţilor	32,14%	21,43%	42,86%	3,57%	82,35%
Respinşi	6				17,65%
Rata de participare	34				97,14%
Neprezentaţi	1				2,86%

* Promoţia curentă, după ambele sesiuni de bacalaureat (iunie-iulie şi august)

PROIECT

Anexa nr. 5 – Evoluția rezultatelor la examenul de Atestat (2022-2026)

SPECIALIZAREA: **TEOLOGIE ORTODOXĂ**

Absolvenți cl. XII 2026	**18**			
Înscriși la Atestat	**10**			
Promovați la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	-	-	10	10
Ponderea absolvenților	-	-	100%	100%
Neprezentați	-			
Respinși	-			

Absolvenți cl. XII 2025	**11**			
Înscriși la Atestat	**8**			
Promovați la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	-	-	8	8
Ponderea absolvenților	-	-	100%	100%
Neprezentați	-			
Respinși	-			

Absolvenți cl. XII 2024	**15**			
Înscriși la Atestat	**12**			
Promovați la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	-	1	9	10
Ponderea absolvenților	-	10%	90%	100%
Neprezentați	2			16,67%
Respinși	-			

Absolvenți cl. XII 2023	**16**			
Înscriși la Atestat	**13**			
Promovați la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	1	1	9	11
Ponderea absolvenților	9,09%	9,09%	81,82%	100%
Neprezentați	2			15,38%
Respinși	-			

PROIECT

Absolvenţi cl. XII 2022	**16**			
Înscrişi la Atestat	**9**			
Promovaţi la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	2	2	5	9
Ponderea absolvenţilor	22,22%	22,22%	55,56%	100%
Neprezentaţi	-			-
Respinşi	-			-

SPECIALIZAREA: **FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ENGLEZĂ**

Absolvenţi cl. XII 2026	**28**			
Înscrişi la Atestat	**27**			
Promovaţi la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	-	5	22	27
Ponderea absolvenţilor	-	18,52%	81,48%	100%
Neprezentaţi	-			-
Respinşi	-			-

Absolvenţi cl. XII 2025	**22**			
Înscrişi la Atestat	**22**			
Promovaţi la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	1	4	17	22
Ponderea absolvenţilor	4,54%	18,18%	77,28%	100%
Neprezentaţi	-			-
Respinşi	-			-

Absolvenţi cl. XII 2024	**29**			
Înscrişi la Atestat	**27**			
Promovaţi la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	4	2	21	27
Ponderea absolvenţilor	14,82%	7,41%	77,77%	100%
Neprezentaţi	-			-
Respinşi	-			-

PROIECT

Absolvenţi cl. XII 2023	**31**			
Înscrişi la Atestat	**31**			
Promovaţi la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	-	6	25	31
Ponderea absolvenţilor	-	19,35%	80,65%	100%
Neprezentaţi	-			-
Respinşi	-			-

Absolvenţi cl. XII 2022	**36**			
Înscrişi la Atestat	**33**			
Promovaţi la Atestat	**Medii**			
	7-7,99	**8-8,99**	**9-10**	**Total**
	3	2	26	31
Ponderea absolvenţilor	9,09%	6,06%	78,79%	93,94%
Neprezentaţi	-			-
Respinşi	2			6,06%

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

Anexa nr. 6 – Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor, promoţiile 2021-2026

	An şcolar 2021-2022	An şcolar 2022-2023	An şcolar 2023-2024	An şcolar 2024-2025	An şcolar 2025-2026
Nivelul **preşcolar – GRĂDINIŢA NR. 4 DOROHOI**					
Numărul de absolvenţi ai nivelului preşcolar care s-au înscris în învăţământul primar la aceeaşi unitate de învăţământ	-	-	-	-	-
Numărul de absolvenţi ai nivelului preşcolar care s-au înscris în învăţământul primar la o altă unitate de învăţământ	15	8	15	16	10
Numărul de absolvenţi ai nivelului preşcolar care au plecat din ţară	-	-	-	-	-
Număr absolvenţi ai nivelului preşcolar pentru care nu există date	-	-	-	-	-
TOTAL	**15**	**8**	**15**	**16**	**10**
Nivelul **preşcolar – GRĂDINIŢA NR. 6 DOROHOI**					
Numărul de absolvenţi ai nivelului preşcolar care s-au înscris în învăţământul primar la aceeaşi unitate de învăţământ	-	-	-	-	-
Numărul de absolvenţi ai nivelului preşcolar care s-au înscris în învăţământul primar la o altă unitate de învăţământ	26	25	34	29	21
Numărul de absolvenţi ai nivelului preşcolar care au plecat din ţară	-	-	-	-	-
Număr absolvenţi ai nivelului preşcolar pentru care nu există date	-	-	-	-	-
TOTAL	**26**	**25**	**34**	**29**	**21**
TOTAL nivel PREŞCOLAR	**41**	**33**	**49**	**45**	**31**

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

	An şcolar 2021-2022	An şcolar 2022-2023	An şcolar 2023-2024	An şcolar 2024-2025	An şcolar 2025-2026
Nivelul **liceal**					
Numărul de absolvenţi ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care **şi-au continuat studiile în învăţământul postliceal**	-	-	1	1	3
Numărul de absolvenţi ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care **şi-au continuat studiile în învăţământul superior**	25	23	16	11	13
Numărul de absolvenţi ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care **s-au angajat**	23	5	7	8	2
Numărul de absolvenţi ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care **s-au angajat şi si-au continuat studiile**	-	-	-	1	-
Numărul de absolvenţi ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care sunt **şomeri**	-	-	5	5	9
Numărul de absolvenţi ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care **au plecat din ţară**	4	7	6	2	5
Numărul de absolvenţi ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) pentru care **nu există date**	-	12	9	5	14
TOTAL	**52**	**47**	**44**	**33**	**46**

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

Anexa nr. 7 – Rata absenteismului (2021-2026)

Nivel LICEAL							
Anul școlar	**Specializarea**	**Clasa a IX-a**	**Clasa a X-a**	**Clasa a XI-a**	**Clasa a XII-a**	**TOTAL**	**Număr mediu de absențe/elev**
2025-2026	**Teologie ortodoxă**						
	Absențe **motivate**	790	427	1441	428	3086	82 elevi
	Absențe **nemotivate**	357	332	622	832	2143	
	TOTAL	1147	759	2063	1260	**5229**	**63,77 abs./elev**
	Filologie, bilingv limba engleză						
	Absențe **motivate**	1408	1347	1077	1596	5428	112 elevi
	Absențe **nemotivate**	502	264	741	422	1929	
	TOTAL	1910	1611	1818	2018	**7357**	**65,69 abs./elev**
TOTAL 2025-2026		3057	2370	3881	3278	**12586**	**64,88 abs./elev**
Anul școlar	**Specializarea**	**Clasa a IX-a**	**Clasa a X-a**	**Clasa a XI-a**	**Clasa a XII-a**	**TOTAL**	**Număr mediu de absențe/elev**
2024-2025	**Teologie ortodoxă**						
	Absențe **motivate**	976	1333	584	486	3379	78 elevi
	Absențe **nemotivate**	500	236	603	176	1515	
	TOTAL	1476	1569	1187	662	**4894**	**62,74 abs./elev**
	Filologie, bilingv limba engleză						
	Absențe **motivate**	1190	1112	1357	1538	5197	106 elevi
	Absențe **nemotivate**	713	814	560	821	2908	
	TOTAL	1903	1926	1917	2359	**8105**	**76,46 abs./elev**
TOTAL 2024-2025		3379	3495	3104	3021	**12999**	**70,64 abs./elev**
Anul școlar	**Specializarea**	**Clasa a IX-a**	**Clasa a X-a**	**Clasa a XI-a**	**Clasa a XII-a**	**TOTAL**	**Număr mediu de absențe/elev**
2023-2024	**Teologie ortodoxă**						
	Absențe **motivate**	934	736	571	996	3237	73 elevi
	Absențe **nemotivate**	417	146	1651	578	2792	
	TOTAL	1351	882	2222	1574	**6029**	**82,59 abs./elev**
	Filologie, bilingv limba engleză						
	Absențe **motivate**	792	1653	2055	1555	6055	110 elevi
	Absențe **nemotivate**	310	921	779	1093	3103	
	TOTAL	1102	2574	2834	2648	**9158**	**83,25 abs./elev**
TOTAL 2023-2024		2453	3456	5056	4222	**15187**	**82,98 abs./elev**

2022-2023	**Teologie ortodoxă**						
	Absenţe **motivate**	456	406	987	891	2740	72 elevi
	Absenţe **nemotivate**	144	165	700	474	1483	
	TOTAL	600	571	1687	1365	**4223**	**58,65 abs./elev**
	Filologie, bilingv limba engleză						
	Absenţe **motivate**	516	1195	972	1837	4520	113 elevi
	Absenţe **nemotivate**	705	605	787	966	3063	
	TOTAL	1221	1800	1759	2803	**7583**	**67,11 abs./elev**
TOTAL 2022-2023		1821	2371	3446	4168	**11806**	**63,82 abs./elev**
2021-2022	**Teologie ortodoxă**						
	Absenţe **motivate**	147	304	828	556	1835	65 elevi
	Absenţe **nemotivate**	698	274	256	483	1711	
	TOTAL	845	578	1084	1039	**3546**	**54,55 abs./elev**
	Filologie, bilingv limba engleză						
	Absenţe **motivate**	585	535	566	1085	2771	124 elevi
	Absenţe **nemotivate**	814	787	606	543	2750	
	TOTAL	1399	1322	1172	1628	**5521**	**44,52 abs./elev**
TOTAL 2021-2022		2244	1900	2256	2667	**9067**	**47,97 abs./elev**

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

Nivel PREȘCOLAR						
Anul școlar	**Specializarea**	**Grupa mică**	**Grupa mijlocie**	**Grupa mare**	**TOTAL**	**Număr mediu de absențe/ preșcolar**
2025-2026	**Grădinița nr. 4 Dorohoi**					
	Absențe **motivate**				1049	44 preșcolari
	Absențe **nemotivate**				0	
	TOTAL				**1049**	**23,84abs./preșcolar**
	Grădinița nr. 6 Dorohoi					
	Absențe **motivate**				2401	89 preșcolari
	Absențe **nemotivate**				0	
	TOTAL				**2401**	**26,97abs./preșcolar**
TOTAL 2025-2026					**3450**	**25,93abs./preșcolar**

Anul școlar	**Specializarea**	**Grupa mică**	**Grupa mijlocie**	**Grupa mare**	**TOTAL**	**Număr mediu de absențe/ preșcolar**
2024-2025	**Grădinița nr. 4 Dorohoi**					
	Absențe **motivate**	0	709	409	1118	49 preșcolari
	Absențe **nemotivate**	0	0	0	0	
	TOTAL	0	709	409	**1118**	**22,81abs./preșcolar**
	Grădinița nr. 6 Dorohoi					
	Absențe **motivate**	744	1313	847	2904	90 preșcolari
	Absențe **nemotivate**	0	0	0	0	
	TOTAL	744	1313	847	**2904**	**32,26abs./preșcolar**
TOTAL 2024-2025		744	2022	1256	**4022**	**28,93abs./preșcolar**

Anul școlar	**Specializarea**	**Grupa mică**	**Grupa mijlocie**	**Grupa mare**	**TOTAL**	**Număr mediu de absențe/ preșcolar**
2023-2024	**Grădinița nr. 4 Dorohoi**					
	Absențe **motivate**	-	818	750	1568	52 preșcolari
	Absențe **nemotivate**	-	15	0	15	
	TOTAL	-	833	750	**1583**	**30,44abs./preșcolar**
	Grădinița nr. 6 Dorohoi					
	Absențe **motivate**	1304	737	2555	4596	102 preșcolari
	Absențe **nemotivate**	0	0	0	0	
	TOTAL	1304	737	2555	**4596**	**45,06abs./preșcolar**
TOTAL 2023-2024		1304	1570	3305	**6179**	**40,12abs./preșcolar**

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

2022-2023	**Grădiniţa nr. 4 Dorohoi**		
	Absenţe **motivate**	1371	47 preşcolari
	Absenţe **nemotivate**	0	
	TOTAL	**1371**	**29,17abs./preşcolar**
	Grădiniţa nr. 6 Dorohoi		
	Absenţe **motivate**	3528	100 preşcolari
	Absenţe **nemotivate**	0	
	TOTAL	**3528**	**35,28abs./preşcolar**
TOTAL 2022-2023		**4899**	**33,33abs./preşcolar**
2021-2022	**Grădiniţa nr. 4 Dorohoi**		
	Absenţe **motivate**	1036	49 preşcolari
	Absenţe **nemotivate**	0	
	TOTAL	**1036**	**21,14abs./preşcolar**
	Grădiniţa nr. 6 Dorohoi		
	Absenţe **motivate**	5189	98 preşcolari
	Absenţe **nemotivate**	0	
	TOTAL	**5189**	**52,95abs./preşcolar**
TOTAL 2021-2022		**6225**	**42,35abs./preşcolar**

PROIECT

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB" DOROHOI
Str. Poştei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com

Nr. 4490/28.09.2026

Anexa nr. 8 – Situaţia la Evaluarea Naţională a elevilor care sunt admişi la Seminar (2022-2026)

PROIECT

Admitere cl. a IX-a sesiunea 2026

	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	48	3	24	9
Procente		6,25%	50%	18,75%

TEOLOGIE ORTODOXĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	21	3	13	0
Procente		14,29%	61,90%	0

FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	27	0	11	9
Procente		0	40,74%	33,33%

Admitere cl. a IX-a sesiunea 2025

	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	47	3	24	9
Procente		6,38%	51,06%	19,14%

TEOLOGIE ORTODOXĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	21	1	10	4
Procente		4,76%	47,61%	19,04%

FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	26	2	14	5
Procente		7,69%	53,84%	19,23%

Nr. 4490/28.09.2026

Admitere cl. a IX-a sesiunea 2024

	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	49	3	20	14
Procente		6,12%	40,82%	28,57%

TEOLOGIE ORTODOXĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	23	3	9	6
Procente		13,04%	39,13%	26,08%

FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	26	0	11	8
Procente			42,31%	30,77%

Admitere cl. a IX-a sesiunea 2023

	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	52	5	11	17
Procente		9,61%	21,15%	32,69%

TEOLOGIE ORTODOXĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	24	3	6	6
Procente		12,50%	25%	25%

FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	28	2	5	11
Procente		7,14%	17,86%	39,28%

PROIECT

Nr. 4490/28.09.2026

Admitere cl. a IX-a sesiunea 2022

	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	47	5	10	15
Procente		10,63%	21,27%	31,91%

TEOLOGIE ORTODOXĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	19	3	3	6
Procente		15,78%	15,78%	31,57%

FILOLOGIE, BILINGV LIMBA ROMÂNĂ	Număr elevi admişi, din care:	Număr elevi fără EN	Număr elevi cu note mai mici de 5	Număr elevi cu note între 5 şi 6
Clasa a IX-a	28	2	7	9
Procente		7,14%	25%	32,14%

PROIECT